

Materská škola Ďurďošík, Ďurďošík 69, 044 45

**SPRÁVA O VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ
ŠKOLY**

ZA ŠK. R. 2024/2025

Predkladá:

Monika Mackaničová

Riaditeľka MŠ

Ďurďošík 69

044 45

Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa : 25.8.2025

.....

Monika Mackaničová

riaditeľka školy

Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 prerokovala rada školy dňa : 25.8.2025

.....

Monika Pahuliová

predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ďurďošík

a) schvaľuje

b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ďurďošík 69 za školský rok 2024/2025

V Ďurďošíku, dňa

.....

Iveta Hadašová

starostka obce

OBSAH

SPRÁVA OBSAHUJE a) základné identifikačné údaje o škole

b) údaje o počte detí

c) - e) nesúvisia s činnosťou materskej školy

f) zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov

g) údaje o počte zamestnancov

h) ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný rok

a vyhodnotenie jeho plnenia:

o) oblasti , v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšovať vrátane návrhov a opatrení

Správa obsahuje: výchovno- vzdelávacia činnosť

oblasť riadenia , SWOT analýza

ĎALŠIE INFORMÁCIE:- psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ

- krúžková činnosť v MŠ

- spolupráca s rodičmi

- spolupráca s CPPP a P, logopédom a inými subjektmi

- spolupráca so zriaďovateľom

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV

A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY ĎURĎOŠÍK ZA ŠK. R. 2024/2025

a)Základné identifikačné údaje o materskej škole

- Názov školy: Materská škola Ďurďošík
- Adresa školy: Ďurďošík 69, 044 45
- Telefónne číslo: 055/6965 285
- Elektronická adresa: msdurdosik@gmail.com
- Zriaďovateľ: Obec Ďurďošík, Ďurďošík 69, 044 45
- Vedúci zamestnanci školy:

meno a priezvisko	funkcia
Monika Mackaničová	riadiateľka MŠ

- ☐ Údaje o rade školy:
Rada školy pri MŠ Ďurďošík bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých predpisov.

V šk. r. 2023/2024 sa uskutočnili nové voľby členov do RŠ dňa 10.9.2024.

Dňa 20.9.2024 prebehlo ustanovovujúce zasadnutie členov RŠ pri MŠ Ďurďošík
RŠ je zvolená na funkčné obdobie od 20.9.2024 do 20.9.2028.,v tomto zložení:

MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ
Monika Pahuliová	predseda	za pedagogických zamestnancov
Mgr. Veronika Žigrajová	členka	za rodičov
Ing. Viktória Šalagovičová	členka	za rodičov
Magdaléna Bernátová	členka	za nepedagogických zamestnancov
Jozef Mačanga	člen	delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva

Stručná informácia o Rade školy

Členovia RŠ na prvom zasadnutí prerokovali a schválili Štatút RŠ, prerokovali Plán práce RŠ na aktuálny školský rok. Oboznámili sa so školským vzdelávacím programom, školským poriadkom a s činnosťou OZ pri MŠ Ďurďošík. Pani riadiateľka im poskytla informácie o počte žiakov k 15.9.2024 a informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v novom školskom roku.

Rada školy (ďalej RŠ) v školskom roku 2024/2025 zasadala 4xkrát. RŠ riešila najaktuálnejšie otázky prevádzky MŠ, prípravy a zabezpečenia aktivít a podujatí MŠ.

Pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala 4x na základe plánu zasadnutí pedagogickej rady na školský rok 2024/2025 . Prerokovala pedagogicko-organizačné pokyny na šk.r. 2023/24, organizačný poriadok, pracovný poriadok, štruktúru kariérových pozícií v MŠ, podmienky prijímania detí do materskej školy spojené so zápisom detí na školský rok 2024/2025, analýzu a správu VVČ za šk.r.2023/2024. Učiteľky sa stretávali pravidelne za účelom vzájomnej informovanosti, prijímania detí počas roka, dopĺňania osobných spisov, hodnotenia zrealizovaných aj prípravy nových akcií v rámci projektov školy, v rámci plnenia plánu spolupráce s rodinou a plnenia plánu spolupráce so ZS.

Rodičovské združenia

RZ sa konajú podľa plánu 4 x ročne. V šk. roku 2024/25 sa konali 4x. Zápisnice z RZ sa zapisujú a sú založené v agende..

Pri MŠ je naďalej zriadené OZ , ktorého dobrovoľnými členmi sú zákonní zástupcovia detí . Predsedníčkou bola p. Ing. Katarína Gajdošová , podpredsedom : Roland Vojkovský a hospodárkou Mgr. Veronika Žigrajová.

OZ získava finančné prostriedky formou dobrovoľného rodičovského príspevku a darovaním 2% z daní na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie školy.

b)Údaje o počte detí v materskej škole:

V materskej škole bolo v šk. r. 2024/2025 zapísaných 23 detí (stav detí k 15.09.2024)

3 – 4 ročné	7 detí
4 – 5 ročné	6 detí
5 – 6 ročné	6 detí
Mladšie ako 3 ročné	4 detí

Počet predškolákov v šk. r. 2024 /2025: 6 detí , pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania :0

Stav detí k 30.6.2025 – 23 detí

c), d), e) Nesúvisia s činnosťou materskej školy

f) Zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov

- Štátny vzdelávací program
- Školský vzdelávací program Včielka - je zameraný na rozvoj environmentálnej výchovy, tematicky je vypracovaný podľa ročných období a aktuálnych sviatkov a tradícií

- Prevencia obezity detí predškolského veku

g) Údaje o počte zamestnancov:

<u>ZAMESTNANCI MŠ SPOLU:</u>	3
Z toho pedagogickí (vrátane riaditeľa školy):	2
kvalifikovaní:	2
nekvalifikovaní:	-
doplňajú si vzdelanie:	-
 Z toho nepedagogickí:	1
upratovačka + výdaj stravy:	1

Odbornosť pedagogických zamestnancov v šk. r. 2024/2025 :
Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Úlohou a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca je profesijne sa vzdelávať a zdokonaľovať vo svojom profesijnom raste a využívať nadobudnuté kompetencie a spôsobilosti vo svojej práci.

Profesijný rozvoj je permanentný proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho kompetencií, a ktorý využíva osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k spôsobilosti celoživotne sa vzdelávať a využívať príležitosti na formálne a neformálne vzdelávanie.

Profesijný rozvoj prebieha v súlade s §42 zákona NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa Plánu profesijného rozvoja na obdobie 2023-2027. Pedagogické zamestnankyne absolvovali aktualizčné vzdelávanie pod názvom: Komunikácia pedagogických a odborných zamestnancov podporujúca duševné zdravie a inkluzívny prístup. Hlavným cieľom vzdelávacieho programu bolo rozvinúť a aktualizovať vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventov v oblasti využívania nenásilnej komunikácie podporujúcej inkluzívny prístup vo vzdelávaní a duševné zdravie žiakov.

Ďalšie vzdelávacie aktivity prebiehali v rámci samoštúdia dostupnej odbornej literatúry

i) Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti:

Aktivity materskej školy:

Divadlo Neon „ Červená čiapočka“	9.10. 2024
Vystúpenie detí – Únia žien	13.10.2024
Deň jablka	21.10. 2024
Sférické mobilné kino	24.10. 2024
Úcta k starším- vystúpenie detí v DSS Ďurďošík	29.10. 2024
Psychologická depistáž predškolákov	26. 11.2024
Mikuláš	08.12. 2024

Divadlo Neon „ Ako čert zachránil Vianoce“	09.12. 2024
Bábkové divadlo v KE- Koza odratá a jež	10 12. 2024
Posedenie pri jedličke	19.12. 2024
Karneval s Marošom kamošom na OÚ	27..2. 2025
Posedenie pre dôchodcov- vystúpenie detí na OÚ	01. 03.2025
Koncert „Hudobné nástroje“	05. 03. 2025
Cvičenie s Viki	06.05.2025
Športový deň v DSS Ďurďošík	30.05 .2025
Prednáška o zdravej výžive	03.06 .2025
MDD s maskotmi v MŠ	04.06 .2025
DHZ Ďurďošík v MŠ	06.06.2025
Rozlúčka s predškólákmi	10.06. 2025
Deň detí v Trst'anoch	14.06. 2025
Turistická vychádzka	26.06. 2025

Akcie, ktoré organizujeme vyberáme s ohľadom na vekové osobitosti detí a rešpektujeme záujem detí a rodičov. Dopĺňame nimi výchovno-vzdelávacie plány pre deti materských škôl.

Pedagógovia dbajú na to, aby každá akcia mala pre deti význam, aby si z nej dieťa odnieslo čo najviac poznatkov, aby ho obohatila vo všetkých vývinových stránkach. Deti na akciách formou interakcie získavali a zdokonaľovali svoje zručnosti. Akcie obohacujú život detí v MŠ. Pre deti sú prítiažlivé . Organizovať mimoškolské akcie je pre jednotriednu MŠ náročné, ale pre spetsenie činnosti detí v MŠ je to potrebné a prínosné.

Rodičia o dianí v MŠ a akciách boli informovaní prostredníctvom oznamovacej tabule v šatni MŠ a na webovej stránke obce. Akcie boli hradené rodičmi, OZ a obcou Ďurďošík. Zároveň boli vystavované aj práce ich detí, ktoré mali rodičia k nahliadnutiu.

j)Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Sme prihlásení do projektu **Triedim ,triediš ,triedime-** projekt sa zameriava na triedenie a separáciu troch najčastejšie sa vyskytujúcich komodít, ktorými je plast papier a sklo. Edukáciu v tejto oblasti zabezpečujú sety na triedenie, ktoré sú umiestnené priamo v MŠ. Cieľom je učiť budúce generácie, ako správne nakladať s odpadom a podporiť budovanie návykov smerujúcich k ochrane životného prostredia. Na našej škole sa dlhodobo snažíme viesť deti k budovaniu zdravých návykov, ktoré sa im môžu hodiť po celý zvyšok života.

V školskom r. 2024/25 sme zapojili do projektu „**Povedz babka, povedz dedko**“ -cieľom projektu bolo vytvoriť oddychovú zónu, podporiť emocionálne zručnosti, ktoré sú nevyhnutné pre vlastnú spokojnosť, posilnenie duševného zdravia a tvorbu medzigeneračných a rovesníckych vzťahov.

k)Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V šk. r. 2024/2025 sme nemali inšpekciu. (Posledná inšpekcia bola v šk. r. 2007/2008 –

komplexná a následná).

V rámci výkonu štátneho zdravotného dozoru bola vykonaná v MŠ kontrola RÚVZ dňa 22.10.2024. Opatrenia neboli uložené.

l)Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Budova MŠ je samostatná, tvorí ju šatňa, herňa s jedálenskou časťou, spálňa, riaditeľňa, výdajná školská jedáleň, detská umyváreň, hygienické zariadenia. Súčasťou je aj areál MŠ – školský dvor. Na školskom dvore sa nachádza pieskovisko, kolotoč, farebná preliezková zostava a hojdačky. Zriaďovateľ zabezpečoval údržbu školského dvora, dokúpil nové ohradenie pieskoviska a lanový kolotoč pre deti. Interiér a exteriér budovy MŠ je po novej rekonštrukcii. Rekonštrukciou prešla aj prístupová cesta a parkovisko pred areálom MŠ. Pre skvalitnenie výchovno- vzdelávacieho procesu v oblasti IKT zakúpil zriaďovateľ interaktívnu tabuľu. V spolupráci s OZ : - Bee-bot včielky (2ks) +podložky (2ks),výtvarný materiál, malý plastový záhradný domček

Ďalšie materiálno – technické požiadavky inovácie interiéru a exteriéru MŠ na rok 2025/26 budú realizované zriaďovateľom podľa finančných možností.

- výmena a doplnenie piesku do pieskoviska
- obnova oplotenia areálu MŠ
- zakúpenie záhradného domčeka na hračky a náradie

m)Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z.z. a nariadením vlády SR č. 668/2004 o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce. Dotáciami zo štátneho rozpočtu hospodáril zriaďovateľ.

Výška príspevku do triedneho fondu bola 30,00 € na prvý polrok a 30 ,00 € na druhý polrok – výška príspevku bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a Radou školy. Uvedenú sumu zasielali rodičia na účet OZ pri MŠ Ďurďošík. Hospodárila triedna dôverníčka Mgr. Veronika Žigrajová

2.Obec Ďurďošík vydaním rozhodnutia VZN č. 3/2023 určila výšku príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia na 20,00 € mesačne na jedno dieťa od 1.11.2022. Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ platia rodičia na účet zriaďovateľa, ktorý s nimi hospodáril, zabezpečoval prevádzku MŠ. Príspevok sa neuhrádza za dieťa, ktoré plní povinné predprimárne vzdelávanie.

3. Nesúvisí s MŠ

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Východiskom pre tvorbu a plnenia cieľov v školskom vzdelávacom programe boli všeobecné ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktorý schválilo MŠ VV a Š. Koncepcia rozvoja MŠ sa opiera o vlastnú analýzu, autoevalváciu a Školský vzdelávací program Včielka.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Stanovený cieľ budeme v súlade s týmto programom naplňovať v úzkej spolupráci s rodičmi. Dôraz budeme klásť na inklúziu vo vzdelávaní a tiež aj integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Ciele zamerané na zvýšenie kvality edukačného procesu v MŠ:

- učiť deti moderne, inovatívne a kreatívne,
- uprednostňovať aktivizujúce metódy pred pasívnym osvojovaním poznatkov, -
- eliminoval negatívne hodnotenia, voliť primerané vysvetlenie, povzbudiť ho
- využívať digitálne technológie v edukačnom procese
- viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, komunikácii, k empatii a vzájomnej spolupráci -
- zvýšenú pozornosť venovať deťom, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie -
- zapájať rodičov do diania školy -
- motivovať učiteľky k potrebe vzdelávať sa
- podporovať medzilidské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, ale i s rodičmi detí
- pokračovať v modernizácii materskej školy -
- rozšíriť kapacitu materskej školy

Prostriedky k naplneniu cieľa: krúžok AJ, otvorená hodina AJ, aktualizácie vzdelávania učiteliek, využívanie IKT technológií, zapájanie sa do projektov, pracovné zošity pre predškolákov,

Vlastné zameranie školy a súvisiace ciele:

Materská škola je situovaná v príjemnom nerušenom prostredí obce, vzdialenom od hlavnej cesty. Bohatá zeleň obklopujúca školu umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode. Prostredníctvom jednoduchých, dieťaťu blízkych činností prispievame k ochrane a starostlivosti o svoje okolie - triedením odpadu, udržiavaním čistoty školského dvora, čistením blízkeho potôčika. Prostredníctvom turistických vychádzok a zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné javy.

Naša MŠ si stanovuje ciele v oblasti enviromentálnej výchovy:

- rozvíjať pozitívny vzťah k živej prírode prostredníctvom zážitkového učenia,
- komplexne spoznávať javy a deje v životnom prostredí,
- poznávať a objavovať prírodu a jej zákonitosti,
- učiť deti rozlišovať rôzne druhy počasia a ich vplyv na prírodu,
- vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o prírodu a prejavíť k nej ochranárske postoje
- vytvárať u detí správne návyky a postoje k životnému prostrediu.
-

Prostriedky k naplneniu cieľa: turistické vychádzky do prírody, priame pozorovanie a skúmanie prírody- aktivity Včielky, Sokoliari..., zber prírodnín, triedenie odpadu- pokračovanie v projekte Triedim, triediš, triedime

Pohyb je pre deti prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť, je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti detí. V oblasti pohybu a športu uskutočňujeme športové popoludnie pre deti a rodičov , detskú olympiádu (OFDM), pohybové aktivity a športové súťaže. Prostredníctvom grantov a sponzorov plánujeme revitalizáciu detského ihriska v materskej škole.

Naša MŠ si stanovuje ciele v oblasti pohybových aktivít:

- považovať šport a pohyb za súčasť svojho životného štýlu,
- starať sa o svoje zdravie a chrániť ho
- vzbudzovať u detí radosť z pohybu

Prostriedky k naplneniu cieľa: využívanie fitnes náradia v MŠ, športové popoludnie s rodičmi, Zapojenie sa do projektu „Evička nám ochorela“

Ciele zamerané na spoluprácu školy a rodiny :

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinami detí, zriaďovateľom a s inými inštitúciami,
 - skvalitňovať informovanosť rodičov o dianí v MŠ,
 - odporučiť rodičom odborné poradenstvo (logopéd, psychológ) v prípade potreby
 - zapájať rodičov do diania školy
- podporovať medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, ale i s rodičmi detí

Prostriedky k naplneniu cieľa : Deň matiek, tvorivé dielne s rodičmi , brigády s rodičmi ,psychologická depistáž, oslavy v MŠ

Ciele zamerané na spoluprácu školy a inštitúcií :

- úzko spolupracovať so zriaďovateľom, Radou školy a Rodičovským združením
- ďalej rozvíjať spoluprácu so základnou školou
- spolupracovať s CPPPaP
- pokračovať v aktívnej spolupráci so zriaďovateľom
- vyhľadávať a nadväzovať spoluprácu s inštitúciami ponúkajúcimi zaujímavé a hodnotné aktivity vhodné pre rozvoj detí:

Prostriedky k naplneniu cieľa : využitá spolupráca a spoločné aktivity s ZŠ Bidovce, RZ , RÚVZ, Hasičský zbor, DSS Ďurďošík , CPPPaP, obec Ďurďošík, Trst'any, Bábkové divadlo KE, divadlo Cililing, Neón, Slniečko..., ČK Ke-okolie, MŠ Nižná Kamenica

Ciele zamerané na prezentáciu materskej školy:

- prezentovať prácu, rozvoj a úspechy materskej školy, jej detí a zamestnancov pred užšou i širšou verejnosťou prostredníctvom médií, súťaží, vystúpení

Prostriedky k naplneniu cieľa : zapájanie sa do aktivít organizovaných obcou Ďurďošík, Trst'any, Úniou žien, Dss Ďurďošík, DHZ Ďurďošík

Ciele zamerané na technicko-materiálne vybavenie školy:

- úzko spolupracovať so zriaďovateľom a spoločne pokračovať v ďalšom zveľad'ovaní MŠ
- pokračovať v modernizácii prostredia interiéru aj exteriéru školy

Prostriedky k naplneniu cieľa : získavanie prostriedkov sponzorstvom,dobrovoľnými príspevkami členov a darovaním 2%daní z OZ pri MŠ Ďurďošík a ich následným využitím na modernizáciu MŠ

o) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

V školskom roku 2024/2025 sa realizácia predprimárneho vzdelávania uskutočňovala podľa osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu – **VČIELKA**, ktorý je zameraný na všestranný rozvoj dieťaťa vo všetkých oblastiach a zároveň obohatený o enviromentálnu výchovu. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval predovšetkým prostredníctvom hier, zážitkového učenia a spontánneho spoznávania okolitých skutočností. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele boli dosiahnuté prostredníctvom využívania inovatívnych ako aj tradičných a overených metód, organizačných foriem, ktoré boli v súlade s individuálnymi osobitosťami každého dieťaťa. Uskutočňovali sa rôznymi formami: - individuálne, skupinové, frontálne.

Zameriavali sme sa na rozvoj kompetencií detí a to:

1. Psychomotorické kompetencie

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) Elementárne základy sebauvedomenia

b) Elementárne základy angažovanosti

3. Sociálne (interpersonálne kompetencie)

4. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

a) Elementárne základy riešenia problémov

b) Elementárne základy kritického myslenia

c) Elementárne základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia – (hovorená a písaná reč)

V podoblasti – **hovorená reč** – sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a výslovnosť. Plnenie výkonových štandardov sa nám podarilo plniť aj vďaka oromotorickým cvičeniam, ktoré sme realizovali v spolupráci s logopedičkou .

V podoblasti – **písaná reč**, ktorá v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako aj i chápanie formálnych charakteristík, deti pracovali s knihami, poznávali klasické rozprávky. Deti sme viedli k chápaniu čítaných textov a k poznávaniu rôznorodých žánrov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity.

Vzdelávacia oblasť – Matematika a práca s informáciami- (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine, riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávali, odoberali, určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala u detí orientáciu v priestore, určovali polohu, oboznamovali sa s plošnými a priestorovými geometrickými tvarmi, merali, určovali polohu. V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení. Pri podoblasti **práca s informáciami**, sme využívali digitálne pomôcky a hračky.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Podoblast' **rastliny** umožnila deťom porovnávať časti rastlín, hľadanie ich spoločných znakov, spoznávanie liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny. Pestovateľské úlohy sme s deťmi plnili na školskom dvore sadením kvetov, kríkov, stromčekov.. Mali tak možnosť pozorovať rast rastlín, zážitkovou formou získať poznatky o ich pestovaní, raste a starostlivosti.

V podoblasti **živočích** pozorovali a porovnávali rôzne živočích podľa vonkajších znakov, spôsobu života, pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Pozorovania mali deti sprostredkované aj pomocou prezentácií na interaktívnej tabuli a počas vychádzok do okolia.

Podoblast' **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele. Prezentácie a názorné ukážky zachranárov umožnili získavať ďalšie poznatky o ľudskom tele, osvedčili sa hlavne u starších detí.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody, o význame vody pre človeka, rastliny a živočích. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom, hviezdami, Mesiacom cez sférické kino.

Podoblast' **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javov: svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie, tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmus, i o voľnom páde predmetov.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom okolí, základy etiky, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, k orientácii v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami, zhotovili si vlastné papierové hodiny

Podoblast' **orientácia v okolí** umožňovala oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávať svoje mesto – obec, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb.

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu na chodníku, obozretnosti na ceste, spoznávaníu dopravných značiek a dopravných prostriedkov.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o našej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Informácie často čerpali z internetu a encyklopédií.

Podoblast' **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy estetického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvárala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a činnostiach, s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Pracovali sme so stavebnicou LEGO, je jednou z najčastejšie využívanou učebnou pomôckou. Rozvíjali sme ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov-

pečenie chleba, príprava nátierok, džús z ovocia, príprava čaju, sušenie liečivých rastlín. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra- hudobná výchova(rytmické činnosti, vokálne a inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Výkonové činnosti tejto vzdelávacej oblasti sme plnili denne, patria medzi najobľúbenejšie činnosti detí. V podoblasti **rytmické činnosti** sme rytmizovali riekanky, slová, vytvárali rytmické sprievody. Spev ľudových, detských, umelých piesní sme každodenne realizovali, a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti , **vokálne činnosti**. V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára. Prostredníctvom kocertu „Hudobné nástroje“ mali deti možnosť vidieť a spoznať viacero hudobných nástrojov. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. **Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne mu držaniu tela. **Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detské skladbičky a piesne primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra- výtvarná výchova(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

Vo **výtvarných činnostiach s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie tvarov, ktoré často deti spájali s lepením. V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov správneho maliarskeho a kresliaceho nástroja. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme sa zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

Dennou realizáciou zdravotných cvičení, pobytom vonku, hudobno-pohybovými hrami so spevom a sezónnymi aktivitami, sme podporovali zdravie a prevenciu obezity detí.

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli deťom základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Upevňovali hygienické návyky, rozprávali o význame prevencie chorôb. Formou besedy o zdravej výžive si upevnili poznatky o zdravom stravovaní.

Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu hygienických návykov, správne používaniu hygienických vreckoviek a umývaniu rúk.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla deti k osvojovaniu si a zdokonaľovaniu si základných polôh a postojov. Používali správnu terminológiu zdravotných cvičení. Realizovali sme turistické vychádzky do blízkeho okolia, využívali školský dvor na cvičenie, hry, a každodenný pobyt vonku.

Pozitívne zistenia:

MŠ dosahuje dobré výsledky vo výchovno – vzdelávacom procese s deťmi v oblasti digitálnych kompetencií. Pri hre sa naučili ovládať tvorivo interaktívnu tabuľu. Zistili, že počítač nie je len na hranie, ale sa s ním dajú realizovať smelé tvorivé nápady. Rozvíjali si zručnosti a logické myslenie pri „hre“ s edukačným programom na interaktívnej tabuli. Tieto pomôcky pomáhajú deťom získavať a rozvíjať zručnosti v oblasti informačno – komunikačných technológií.

V oblasti regionálnej výchovy sme posilňovali vzťah detí k svojmu rodnému mestu – obci -, zoznamovali sme ich s jej históriou, s jej súčasťou, s jej kultúrnym životom. V oblasti environmentálnej výchovy sme na základe projektu „Triedim, triediš, triedime“ rozvíjali environmentálne cítenie. Na školskom dvore pribudlo krmitko pre vtáčky – deti si vytvárali návyky starostlivosti o prírodu. Podporovali sme deti v citlivosti voči prírode, zapájali sa do separácie odpadu.

Podarilo sa nám zlepšiť vzhľad MŠ v exteriéri aj v interiéri. Materská škola je veľmi estetická, kvalita školy je svojim edukačným programom ocenená rodičmi

detí. Na úrovni spolupracujeme so zákonnými zástupcami detí, základnou školou a hlavne so zriaďovateľom obce Ďurďošík.

Vytvorili sme optimálne podmienky pre :

- stimuláciu sociálneho, emocionálneho a morálneho vývinu detí
- schopnosť vzájomného rešpektovania sa
- zlepšovanie hodnotiacich a seba hodnotiacich schopností dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku
- pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí,
- podnecovanie detí k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností.

Školská pripravenosť

Predprimárneho vzdelávania sa zúčastňovalo 6 detí, ktoré mali postúpiť do 1. ročníka základnej školy. Tieto deti absolvovali psychologickú depistáž na základe žiadosti zákonných zástupcov. V priebehu školského roka sme odstraňovali zistené nedostatky. Dosiahnutú úroveň školskej zrelosti sme overovali formou pracovných listov, pracovných zošitov – Mudrlantko poznáva, počíta, píše, grafomotorika predškolača. Počas celého roka sme konzultovali odstránenie problémov hospitačnými rozbormi. V školskom roku 2024/2025 u dvoch detí pretrvávali logopedické problémy aj napriek pravidelnému realizovaniu oromotorických cvičení. Učiteľka Mgr. Martina Szemenyáková 2x mesačne navštevovala materskú školu a pracovala s deťmi, ktoré logopedickú pomoc potrebujú. Všetky deti boli pripravené na vstup do 1. ročníka ZŠ a dostali Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

SWOT analýza školy

Na základe autoevalvačného rozhovoru v pedagogickej rade ku kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu konštatujem nasledovné:

Silné stránky:

- dobre medziľudské vzťahy a tvorivá pracovná atmosféra – tímová práca všetkých zamestnancov,
- tvorivo-humanistický prístup učiteliek k výchove a vzdelávaniu detí predškolského veku
- záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie a samoštúdium odbornej literatúry
- 100% kvalifikovaný pedagogický personál
- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách MŠ, projektoch, aj mimo pracovného času
- dosahované dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania - pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- estetické priestory MŠ, zrekonštruovaný interiér a exteriér MŠ

Slabé stránky:

- nedostatok financií na rekonštrukciu oplotenia školského dvora
- chýbajúci sprchový kút.

Príležitosti:

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania vzdelávania
- výborná spolupráca s rodičmi, s OZ pri MŠ a inými MŠ v okolí
- poloha zariadenia - dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí – priestranný školský dvor s dostatkom zelene
- zapájanie detí do výtvarných súťaží,
- záujem zákonných zástupcov o inovácie v materskej škole,
- naďalej získavať finančné prostriedky zo štrukturálnych a iných fondov (2 % z daní, z nadácií a od sponzorov),
- rozšíriť spoluprácu rodiny a školy o spoločné aktivity.

Ohrozenia :

- časté zmeny v školskej legislatíve,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- nepriaznivý demografický vývoj

Oblasť riadenia

Počas šk. roku som sa snažila riadiť materskú školu štýlom charakteristickým pre humanistický orientovanú školu. Dôsledne som vyžadovala plnenie povinností vyplývajúcich z náplne práce všetkých zamestnancov školy, dodržiavanie Pracovného a Školského poriadku a profesionálny prístup zo strany pedagógov. Prínosom pedagogickej rady pre skvalitnenie práce boli najmä diskusie z webinárov, preštudovanej literatúry a pedagogickej tlače (Predškolská výchova, Naša škola). Zamestnanci boli pri plnení svojich povinností samostatní, tvoriví a zodpovední. Absolvovali aktualizčné vzdelávanie. Obsah vzdelávania bol zameraný na podporu komunikácie pedagogických a odborných zamestnancov, podporovať duševné zdravie a inkluzívny prístup vzdelávania v školách. Splnili si tak povinnosť, ktorá vyplýva zo zákona

138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vzdelávania financoval zriaďovateľ.

Vyzdvihujem prácu všetkých zamestnancov materskej školy ich tvorivosť, nápaditosť, zodpovednosť za zverený majetok a úpravu vonkajšieho i vnútorného prostredia školy. Organizácia podujatí a aktivít bola počas školského roka zvládnutá na vysokej úrovni. V týchto aktivitách sa odzrkadľuje spolupatričnosť pedagogického a nepedagogického kolektívu.

V pracovno – právnej oblasti bola kontrolná činnosť zameraná na dodržiavanie predpisov BOZP a PO, školského poriadku, pracovného poriadku, prevádzkového poriadku, plnenie povinností vyplývajúceho z pracovných náplní zamestnancov. Vnútorná kontrola školy bola vykonávaná plánovite aj náhodne počas prevádzky. Počas kontrolnej činnosti neboli zaznamenané nedostatky vážneho charakteru. V prípade zistenia menších nedostatkov boli následne odstránené.

Vo vzťahu k učiteľke boli vykonané hospitácie podľa plánu hospitačnej činnosti a náhodné, pričom neboli zistené žiadne závažné nedostatky. Vo vzťahu k školníčke boli vykonané plánované i náhodné kontroly. Interiér a areál materskej školy bol vzorne udržiavaný, pravidelne sa vykonávali predpísané prehliadky a viedla sa potrebná dokumentácia.

ĎALŠIE INFORMÁCIE:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ:

Adaptačný program sme realizovali podľa vopred vypracovaného plánu, s ktorým boli rodičia oboznámení. Forma adaptácie pri príchode z rodiny do prostredia MŠ sa osvedčila, cieľom bolo zbaviť dieťa strachu a pomôcť mu nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí, získať stav psychickej pohody s uplatňovaním individuálneho prístupu a v spolupráci s rodinou.

Denný poriadok je vypracovaný a dodržiavaný v súlade s psychohygienickými požiadavkami na deti, v ktorom je zabezpečené striedanie hrových, pohybových a riadených činností, odpočinku, pobytu detí vonku, stravovanie a pitný režim zabezpečuje školská jedáleň

Krúžková činnosť

V školskom roku 2024/25 bola realizovaná krúžková činnosť- Anglický jazyk. Krúžok prebiehal 1x týždenne v popoludňajších hodinách pod vedením lektorky p.Feckovej. Deti prihlásili ich rodičia dobrovoľne na základe písomnej prihlášky. Vyučovanie AJ sa uskutočňovalo podľa plánu lektorky . Náklady hradili rodičia formou faktúry.

Oblasť spolupráce

Oblasť spolupráce bola rozdelená na spoluprácu so zriaďovateľom, s Radou školy, OZ pri MŠ Ďurďošík, DSS Ďurďošík, s rodičmi a s inými subjektmi.

Spolupráca **so zriaďovateľom** je na veľmi dobrej úrovni. Pre vytvorenie lepších podmienok pre skvalitnenie predškolskej výchovy v našej MŠ bol vypracovaný projekt : Stavebné úpravy v MŠ Ďurďošík. Zriaďovateľ získal na tento projekt nenávratný finančný príspevok a prispel aj z vlastného finančného rozpočtu. Pri organizovaní spoločných aktivít a podujatí v obci a v MŠ je naša spolupráca dobre prezentovaná.

V systéme škôl hrá významnú úlohu zriaďovateľ, v našom prípade obec Ďurďošík. Úroveň spolupráce so zriaďovateľom hodnotím ako vynikajúcu, nachádzame pochopenie zo strany zriaďovateľa pri riešení úloh vyplývajúcich z požiadaviek školy. Z finančných prostriedkov určených pre materskú školu nám zriaďovateľ bol nápomocný pri organizovaní akcií pre deti, pri zveľaďovaní školského dvora, nákupom učebných pomôcok a darčiekov pre deti.

Občianske združenie rodičov pri MŠ je iniciatívnym orgánom rodičov MŠ ako registrovaná nezisková organizácia. Členmi sú všetci rodičia ,ktorých deti navštevujú MŠ. Predsedom OZ je Ing. Katarína Gajdošová .OZ sa schádza podľa plánu RZ ,alebo podľa potreby. Výrazne sa podieľalo na obohatení celoškolských akcií a projektov ,na materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti a modernizácii edukačného prostredia MŠ a školského dvora.

Spolupráca **s Radou školy** pri MŠ bola na dobrej úrovni, riaditeľka MŠ na zasadnutiach predkladala na prerokovanie materiály a dokumenty. Vyjadrila sa k materiálno – technickému zabezpečeniu chodu školy a k plánovaným aktivitám školy v danom školskom roku.

Naša **spolupráca s rodičmi** mala nesmierny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia , ale aj vo vzájomných medziľudských vzťahoch založených na dôvere a úcte. V prenose informácií sme využívali osobný kontakt, sociálne siete a informačné tabule.Uplatňovanie partnerského prístupu k rodine prehĺbilo dôveru rodičov k našej materskej škole, čo sa prejavilo vo zvýšenom záujme rodiny o dianie v materskej škole a v ústretovosti pri zveľaďovaní podmienok a riešení problémov. Poradenská činnosť pre rodičov prebiehala individuálne a riešili sme konkrétne pedagogické a výchovné problémy, hlavne adaptáciu detí na nové prostredie, sociálne vzťahy, rozvoj osobnosti, spoločenské správanie a otázky stravovacích návykov detí. V ojedinelých prípadoch rodičia prejavili záujem o poradenstvo týkajúce sa zdravotných problémov, poruchách výslovnosti, sociálnych kontaktov detí a pri určovaní školskej zrelosti.

Spolupráca **so Základnou školou v Bidovciach** prebiehala na základe Plánu spolupráce so Základnou školou .V školskom roku 2024-2025 sa deti individuálne s rodičmi zúčastnili Dňa otvorených dverí .

Spolupráca **s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva:** v školskom roku 2024/25 sme pokračovali v spolupráci s detskou logopedičkou Mgr. Martinou Szemenyákovou, ktorá externe pracovala s deťmi MŠ 2x mesačne.

V oblasti spolupráce s inými subjektmi sme obnovili spoluprácu s CVČ“ Domino“. V MŠ nás navštívilo divadielko Neón, Cililing. Naďalej spolupracujeme s Bábkovým divadlom v KE, s Červeným krížom, RÚVZ v Košiciach, s DSS Ďurďošík., DHZ Ďurďošík , Úniou žien v Ďurďošíku a s inými MŠ(Nižná Kamenica, Košický Klečenov)

Materská škola mala výbornú spoluprácu aj so Spoločným školským úradom Bidovce vedeným p. PaedDr . Alexander Suchan, ,ktorý bol nápomocný pri riešení akýchkoľvek odborných problémov a situácii vo výchovno- vzdelávacom procese

ZÁVER:

Materská škola Ďurďošík je školské zariadenie, ktoré dokáže plniť úlohy predprimárneho vzdelávania detí v zmysle školského vzdelávacieho programu Včielka. Aktivity materskej školy sú príkladom vzájomnej spolupráce a kooperácie zamestnancov, ich vysokého pracovného nasadenia a mimoriadneho úsilia v snahe o dosiahnutie spoločných cieľov.

Monika Mackaničová
riaditeľka MŠ

PRÍLOHA č. 1

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. r. 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 25.8.2025

.....
Monika Mackaničová
riaditeľka MŠ

Rada školy bola oboznámená s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2023/2024 na zasadnutí dňa 25.8.2025

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy súhlasí s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2024/2025

Rada školy:

Monika Pahuliová

Magdaléna Bernátová

Mgr. Veronika Žigrajová

Ing. Viktória Šalagovičová

Jozef Mačanga

Monika Pahuliová
predseda rady školy