

Materská škola Ďurďošík, Ďurďošík 69, 044 45

**SPRÁVA O VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ
ŠKOLY**

ZA ŠK. R. 2022/2023

Predkladá:

Monika Mackaničová

Riaditeľka MŠ

Ďurďošík 69

044 45

Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa : 30.8.2023

.....

Monika Mackaničová

riaditeľka školy

Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 prerokovala rada školy dňa : 31.8.2023

.....

Monika Pahuliová

predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ďurďošík

- a) schvaľuje
- b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ďurďošík 69 za školský rok 2022/2023

V Ďurďošíku, dňa

.....

Iveta Hadašová

starostka obce

OBSAH

SPRÁVA OBSAHUJE:

- a) základné identifikačné údaje o škole
- b) údaje o počte detí
- c) - e) nesúvisia s činnosťou materskej školy
- f) zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov
- g) údaje o počte zamestnancov
- h) ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
- n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný rok
a vyhodnotenie jeho plnenia:
- o) oblasti , v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky
a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšovať vrátane návrhov a opatrení

Správa obsahuje: výchovno- vzdelávacia činnosť

oblasť riadenia

SWOT analýza

ĎALŠIE INFORMÁCIE:- psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ

- krúžková činnosť v MŠ
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca s CPPP a P, logopédom a inými subjektmi
- spolupráca so zriaďovateľom

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV

A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY ĎURĎOŠÍK ZA ŠK. R. 2022/2023

a)Základné identifikačné údaje o materskej škole

- Názov školy: Materská škola Ďurďošík
- Adresa školy: Ďurďošík 69, 044 45
- Telefónne číslo: 055/6965 285
- Elektronická adresa: msdurdosik@gmail.com
- Zriaďovateľ: Obec Ďurďošík, Ďurďošík 69, 044 45
- Vedúci zamestnanci školy:
meno a priezvisko funkcia
Monika Mackaničová riaditeľka MŠ

☐ Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Ďurďošík bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých predpisov.

V šk. r. 2022/2023 pracovala pri MŠ Ďurďošík rada školy v tomto zložení:

MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ
Monika Pahuliová	predseda	za pedagogických zamestnancov
Mgr. Veronika Žigrajová	členka	za rodičov
MUDr. Ivana Kočanová	člen	za rodičov
Magdaléna Bernátová	členka	za nepedagogických zamestnancov
Jozef Mačanga	člen	delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva

Stručná informácia o Rade školy

Rada školy (ďalej RŠ) v školskom roku 2022/2023 zasadala 4xkrát. RŠ je zvolená na funkčné obdobie od 23.9.2020 do 23.9.2024. Členovi Vladimírovi Antalíkovi zo zástupcov rodičov skončilo členstvo v RŠ nástupom jeho dieťaťa na povinnú školskú dochádzku od 1.9.2022. Nahradila ho MUDr. Ivana Kočanová, ktorá vo voľbách po sčítaní hlasov získala v poradí najviac hlasov. Svojim podpisom vyjadrila súhlas so svojim členstvom. Pani riaditeľka predložila RŠ Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2021/2022. Členovia RŠ ju prerokovali, oboznámila ich s počtom prijatých detí na nový školský rok. RŠ na Ďalšom zasadnutí prerokovala dodatok č. 1 ku Školskému poriadku MŠ Ďurďošík, v ktorom vypracovala p. riaditeľka všetky podrobnosti k PPV- k zanedbávaniu povinného predprimárneho vzdelávania. RŠ

sa zaoberala aj navýšením príspevkov zákonných zástupcov na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ a príspevkov na stravovanie v súlade s finančnými pásmami, ktoré určilo MŠVVa V SR od 1.1.2023. Oboznámila sa s činnosťou OZ pri MŠ Ďurďošík, ktoré prispieva k zveľďovaniu MŠ. RŠ navrhla, aby sa zakúpili nové stoly a stoličky do triedy, didaktické pomôcky a hračky. Po odsúhlasení členov OZ boli v II. polroku zakúpené do triedy nové stoly(4ks) a stoličky (24ks). RŠ riešila najaktuálnejšie otázky prevádzky MŠ, prípravy a zabezpečenia aktivít a podujatí MŠ.

Pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala 4x na základe plánu zasadnutí pedagogickej rady na školský rok 2022/2023. Prerokovala pedagogicko-organizačné pokyny na šk.r. 2022/23, organizačný poriadok, pracovný poriadok, štruktúru kariérových pozícií v MŠ, podmienky prijímania detí do materskej školy spojené so zápisom detí na školský rok 2023/2024, analýzu a správu VVČ za šk.r.2021/2022. Učiteľky sa stretávali pravidelne za účelom výjomnej informovanosti, prijímania detí počas roka, dopĺňania osobných spisov, hodnotenia zrealizovaných aj prípravy nových akcií v rámci projektov školy, v rámci plnenia plánu spolupráce s rodinou a plnenia plánu spolupráce so ZŠ.

Rodičovské združenia

RZ sa konajú podľa plánu 4 x ročne. V šk. roku 2022/23 sa konali 4x. Zápisnice z RZ sa zapisujú a sú založené v agende.

Pri MŠ je naďalej zriadené OZ, ktorého dobrovoľnými členmi sú zákonní zástupcovia detí. Predsedom je p. Antalík, podpredsedníčkou MUDr. Ivana Kočanová a hospodárkou Mgr. Veronika Žigrajová.

OZ získava finančné prostriedky formou dobrovoľného rodičovského príspevku a darovaním 2% z daní na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie školy.

b)Údaje o počte detí v materskej škole:

V materskej škole bolo v šk. r. 2022/2023 zapísaných 20 detí (stav detí k 15.09.2022)

3 – 4 ročné	2 detí
4 – 5 ročné	5 detí
5 – 6 ročné	12 detí
Mladšie ako 3 ročné	1 detí

Počet predškolákov v šk. r. 2021 /2022: 12 detí, pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania: 1 Stav detí k 30.6.2023 – 22 detí

c), d), e) Nesúvisia s činnosťou materskej školy

f) Zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov

- Štátny vzdelávací program
- Školský vzdelávací program Včielka

Školský vzdelávací program „Včielka“ je zameraný na rozvoj environmentálnej výchovy, tematicky je vypracovaný podľa ročných období a aktuálnych sviatkov a tradícií

- Prevencia obezity detí predškolského veku

g) Údaje o počte zamestnancov:

<u>ZAMESTNANCI MŠ SPOLU:</u>	3
Z toho pedagogickí (vrátane riaditeľa školy):	2
kvalifikovaní:	2
nekvalifikovaní:	-
dopĺňajú si vzdelanie:	-
 Z toho nepedagogickí:	1
upratovačka + výdaj stravy:	1

Odbornosť pedagogických zamestnancov v šk. r. 2022/2023 :
Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa Plánu profesijného rozvoja na obdobie 2019-2023. V súlade so zákonom č.138/2019Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov absolvovali pedagogické zamestnankyne aktualizčné vzdelávanie v rozsahu 20hodín. Vzdelávací program pod názvom : Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií sa zameriaval na realizáciu inklúzie a vytváranie inkluzívnej klímy v škole a v školskom zariadení. Hlavným cieľom vzdelávacieho programu bolo rozvinúť a aktualizovať vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventov v oblasti realizácie inkluzívneho prístupu v vo výchovno –vzdelávacom procese a v odbornej činnosti, a zároveň naučiť techniky na elimináciu stresu a záťažových situácií. ponúkaných vzdelávacích podujatí, ktoré organizovalo Metodicko -pedagogické centrum v Košiciach, v Prešove. Ďalšie vzdelávacie aktivity prebiehali v rámci samoštúdia dostupnej odbornej literatúry.

i)Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti:

Aktivity materskej školy:

Vystúpenie v DSS Ďurďošík-Úcta k starším	27.10.2022
Psychologická depistáž predškolákov	09.11.2022
Bábkové divadlo KE „O neposlušnej Linde“	10.11.2022
Mikuláš	10.12.2022
Posedenie pri jedličke	21.12.2022
Karneval	08.02.2023
Muzikoterapia	24.02.2023
Divadlo Neon „Tri prasiatka“	03.03.2023
Bábkové divadlo KE „Bola raz jedno bábkové divadlo“	14.03.2023
ČK – oboznámenie s činnosťou ČK	19.04.2023
ČK – ukážka prvej pomoci	19.04.2023
Divadlo Cililing Prešov „Príbeh rybníka“	18.05.2023
Deň matiek	25.05.2023
Otvorená hodina AJ	31.05.2023
MDD v DSS Ďurďošík	01.06.2023
MDD v Trst'anoch	03.06.2023
Aktivita Včielky s CVČ	06.06.2023
MDD v MŠ	08.06.2023
ČK – ako predchádzať úrazom počas prázdnin	12.06.2023
Turistická vychádzka do okolia	15.06.2023
Turistická vychádzka do Trst'an	27.06.2023
Rozlúčka s predškolákmi	28.06.2023
Sokolari v MŠ	29.06.2023

Rodičia o dianí v MŠ a akciách boli informovaní prostredníctvom oznamovacej tabule v šatni MŠ a na webovej stránke obce. Akcie boli hradené rodičmi, OZ a obcou Ďurďošík. Zároveň boli vystavované aj práce ich detí, ktoré mali rodičia k nahliadnutiu.

j)Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Sme prihlásení do projektu **Triedim ,triediš ,triedime-** projekt sa zameriava na triedenie a separáciu troch najčastejšie sa vyskytujúcich komodít, ktorými je plast papier a sklo. Edukáciu v tejto oblasti zabezpečujú sety na triedenie, ktoré sú umiestnené priamo v MŠ. Cieľom je učiť budúce generácie, ako správne nakladať s odpadom a podporiť budovanie návykov smerujúcich k ochrane životného prostredia. Na našej škole sa dlhodobo snažíme viesť deti k budovaniu zdravých návykov, ktoré sa im môžu hodiť po celý zvyšok života.

V školskom r. 2022/23 sme zapojili do projektu „**Evička nám ochorela**“ -cieľom projektu je formovať zdravotné uvedomenie detí a ich vzťah k ochrane a podpore svojho zdravia a zdravia

iných osôb. Zvýšiť úroveň poznatkov a praktické zručnosti detí v oblasti poskytovania prvej pomoci. Rozvíjať aktívny záujem o pozitívny vzťah k otázkam zdravotnej výchovy z hľadiska etiky, humanity a zodpovednosti za zdravie. Projekt je zameraný na zvelaďovanie detského zdravia a psychiky. V rámci neho sa učiteľky materskej školy snažia hravou formou upriamiť detskú pozornosť na vlastné zdravie, možnosti prevencie a na prvú pomoc pri drobných zraneniach. U detí sa odbúrava strach a panika z krvi, drobných poranení a chorôb. Deti sú adekvátne k svojmu veku pripravované na zvládnutie každodenných situácií ohrozujúcich ich zdravie.

k)Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V šk. r. 2022/2023 sme nemali inšpekciu. (Posledná inšpekcia bola v šk. r. 2007/2008 – komplexná a následná).

V rámci výkonu štátneho zdravotného dozoru bola vykonaná v MŠ kontrola RÚVZ dňa 13.9.2022 a 04.05.2023

l)Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Budova MŠ je samostatná, tvorí ju šatňa, herňa s jedálenskou časťou, spálňa, riaditeľňa, výdajná školská jedáleň, detská umyváreň, hygienické zariadenia. Súčasťou je aj areál MŠ – školský dvor. Na školskom dvore sa nachádza pieskovisko, kolotoč, farebná preliezková zostava a hojdačky. Zriaďovateľ zabezpečoval údržbu školského dvora, vysadil okrasné stromčeky. Zriaďovateľ zakúpil na školský dvor lanový kolotoč pre deti pre deti , nové hojdačky a nové zakrývacie pieskovisko. OZ zakúpilo do herne nové stoly (4ks) a stoličky (24ks).

Ďalšie materiálno – technické požiadavky inovácie interiéru a exteriéru MŠ na rok 2023/24 budú realizované zriaďovateľom podľa finančných možností. Naša MŠ potrebuje ešte ďalšie úpravy a opravy:

- vymaľovanie priestorov herne a spálne
- rekonštrukcia interiéru budovy MŠ(nové kryty na radiátory, nové rozvody UK, nové stierky, nové podlahy)
- obnova oplotenia areálu MŠ

m)Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z.z. a nariadením vlády SR č. 668/2004 o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce. Dotáciami zo štátneho rozpočtu hospodáril zriaďovateľ.

Výška príspevku do triedneho fondu bola 15,00 € na prvý polrok a 15,00 € na druhý polrok – výška príspevku bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a Radou školy. Uvedenú sumu zasielali rodičia na účet OZ pri MŠ Ďurďošik. Hospodárila triedna dôverníčka Mgr. Veronika Žigrajová

2. Obec Ďurďošik vydaním rozhodnutia VZN č. 3/2022 zvýšila výšku príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia na 20,00 € mesačne na jedno dieťa od 1.11.2022. Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ sme odvádzali na účet zriaďovateľa, ktorý s nimi hospodáril, zabezpečoval prevádzku MŠ. Príspevok sa neuhrádza za dieťa, ktoré plní povinné predprimárne vzdelávanie.

3. Nesúvisí s MŠ

n)Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Východiskom pre tvorbu a plnenia cieľov v školskom vzdelávacom programe boli všeobecné ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktorý schválilo MŠ VV a Š. Koncepcia rozvoja MŠ sa opiera o vlastnú analýzu, autoevalváciu a Školský vzdelávací program Včielka.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Stanovený cieľ budeme v súlade s týmto programom naplňovať v úzkej spolupráci s rodičmi. Dôraz budeme klásť na inklúziu vo vzdelávaní a tiež aj integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Ciele zamerané na zvýšenie kvality edukačného procesu v MŠ:

- učiť deti moderne, inovatívne a kreatívne,
- uprednostňovať aktivizujúce metódy pred pasívnym osvojovaním poznatkov,
- eliminoval negatívne hodnotenia, voliť primerané vysvetlenie, povzbudiť ho
- využívať digitálne technológie v edukačnom procese
- viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, komunikácii, k empatii a vzájomnej spolupráci
- zvýšenú pozornosť venovať deťom, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie
- zapájať rodičov do diania školy
- motivovať učiteľky k potrebe vzdelávať sa

- podporovať medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, ale i s rodičmi detí
- pokračovať v modernizácii materskej školy
- rozšíriť kapacitu materskej školy

Prostriedky k naplneniu cieľa: krúžok AJ, otvorená hodina AJ, aktualizácie vzdelávania učiteliek, využívanie IKT technológií, zapájanie sa do projektov, pracovné zošity pre predškolákov,

Vlastné zameranie školy a súvisiace ciele:

Materská škola je situovaná v príjemnom nerušenom prostredí obce, vzdialenom od hlavnej cesty. Bohatá zeleň obklopujúca školu umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode. Prostredníctvom jednoduchých, dieťaťu blízkych činností prispievame k ochrane a starostlivosti o svoje okolie - triedením odpadu, udržiavaním čistoty školského dvora, čistením blízkeho potôčika. Prostredníctvom turistických vychádzok a zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné javy.

Naša MŠ si stanovuje ciele v oblasti enviromentálnej výchovy:

- rozvíjať pozitívny vzťah k živej prírode prostredníctvom zážitkového učenia,
- komplexne spoznávať javy a deje v životnom prostredí,
- poznávať a objavovať prírodu a jej zákonitosti,
- učiť deti rozlišovať rôzne druhy počasia a ich vplyv na prírodu,
- vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o prírodu a prejavíť k nej ochranárske postoje
- vytvárať u detí správne návyky a postoje k životnému prostrediu.
-

Prostriedky k naplneniu cieľa: turistické vychádzky do prírody, priame pozorovanie a skúmanie prírody- aktivity Včielky, Sokoliari..., zber prírodnín, triedenie odpadu- pokračovanie v projekte Triedim, triediš, triedime

Pohyb je pre deti prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť, je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti detí. V oblasti pohybu a športu uskutočňujeme športové popoludnie pre deti a rodičov, detskú olympiádu (OFDM), pohybové aktivity a športové súťaže. Prostredníctvom grantov a sponzorov plánujeme revitalizáciu detského ihriska v materskej škole.

Naša MŠ si stanovuje ciele v oblasti pohybových aktivít:

- považovať šport a pohyb za súčasť svojho životného štýlu,
- starať sa o svoje zdravie a chrániť ho
- vzbudzovať u detí radosť z pohybu

Prostriedky k naplneniu cieľa: využívanie fitnes náradia v MŠ, športové popoludnie s rodičmi, Zapojenie sa do projektu „Evička nám ochorela“

Ciele zamerané na spoluprácu školy a rodiny :

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinami detí, zriaďovateľom a s inými inštitúciami,
 - skvalitňovať informovanosť rodičov o dianí v MŠ,
 - odporučiť rodičom odborné poradenstvo (logopéd, psychológ) v prípade potreby
 - zapájať rodičov do diania školy
- podporovať medzilidské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, ale i s rodičmi detí

Prostriedky k naplneniu cieľa : Deň matiek, tvorivé dielne s rodičmi , brigády s rodičmi ,psychologická depistáž, oslavy v MŠ

Ciele zamerané na spoluprácu školy a inštitúcií :

- úzko spolupracovať so zriaďovateľom, Radou školy a Rodičovským združením
- ďalej rozvíjať spoluprácu so základnou školou
- spolupracovať s CPPPaP
- pokračovať v aktívnej spolupráci so zriaďovateľom
- vyhľadávať a nadväzovať spoluprácu s inštitúciami ponúkajúcimi zaujímavé a hodnotné aktivity vhodné pre rozvoj detí:

Prostriedky k naplneniu cieľa : využitá spolupráca a spoločné aktivity s ZŠ Bidovce, RZ , RÚVZ, Hasičský zbor, DSS Ďurďošík , CPPPaP, obec Ďurďošík, Trst'any, Bábkové divadlo KE, divadlo Cililing, Neón, Slniečko..., ČK Ke-okolie, MŠ Nižná Kamenica

Ciele zamerané na prezentáciu materskej školy:

- prezentovať prácu, rozvoj a úspechy materskej školy, jej detí a zamestnancov pred užšou i širšou verejnosťou prostredníctvom médií, súťaží, vystúpení

Prostriedky k naplneniu cieľa : zapájanie sa do aktivít organizovaných obcou Ďurďošík, Trst'any, Úniou žien, Dss Ďurďošík, DHZ Ďurďošík

Ciele zamerané na technicko-materiálne vybavenie školy:

- úzko spolupracovať so zriaďovateľom a spoločne pokračovať v ďalšom zveľad'ovaní MŠ
- pokračovať v modernizácii prostredia interiéru aj exteriéru školy

Prostriedky k naplneniu cieľa : získavanie prostriedkov sponzorstvom, dobrovoľnými príspevkami členov a darovaním 2% daní z OZ pri MŠ Ďurďošik a ich následným využitím na modernizáciu MŠ

o) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Záväzným dokumentom, z ktorého vychádzalo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť v MŠ bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program bol druhou úrovňou vzdelávacích programov a bol východiskom pre každodennú výchovno – vzdelávaciu činnosť učiteliek. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Včielka“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Včielka“ sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú tematicky blízke a súvisia so skutočným životom detí v predškolskom veku.

Jazyk a komunikácia

Rozvíjali sme komunikačné kompetencie detí. Deti nadobúdali skúsenosti s informáciami a písanou rečou. V dostupnom grafickom editore nakreslili čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbili. Identifikovali niektoré písmená z abecedy. Predškoláci, ale aj niektoré mladšie deti si vedia napísať svoje meno a poznajú niektoré písmená abecedy. Jedno dieťa vedelo aj čítať. Všimli sme si nesprávnu výslovnosť hlások. Učili sa chápať význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov. Rozhodovali sa, či ide o báseň alebo prózu. Reagujú s porozumením na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách. Prispôsobujú hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie. Pri komunikácii sledujú neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku). Vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi zo života. Zážitky z čítania vyjadrujú v jednoduchých pohybových etudách. Obsahy a zážitky z čítania stvárajú v kresbe a iných výtvarných, hudobno pohybových a dramatických činnostiach.

U detí sú veľmi obľúbené knihy, e-knihy s perom, detské časopisy. Tie sú súčasťou hry Na knižnicu, ktoré boli obohacované získaním vlastných skúseností. Vyrábali sme si vlastné leporelá na rôzne témy.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- ☐ nezrozumiteľná reč (jedno dieťa nekomunikovalo v MŠ vôbec)
- ☐ zlá výslovnosť hlások, chybná artikulácia vo väčšine sykaviek, v hláske R,L, ô.
- ☐ nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu
- ☐ nesprávny úchop ceruzky a silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom.

Opatrenia:

- ☐ prehlbovať slovnú zásobu detí
- ☐ spolupracovať s logopédom
- ☐ uplatňovať aktívne počúvanie ,
- ☐ uplatňovať individuálny prístup na rozvoj grafomotoriky,
- ☐ pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou

Matematika a práca s informáciami

Silnou stránkou aktivít bolo sprístupňovanie učiva zrozumiteľným spôsobom a kontrolovanie priebežného porozumenia vo všetkých fázach aktivít.

Aktivizovanie detí bolo posilnené pamäťovým počítaním, matematickými úlohami, hrami i využívaním IKT – interaktívnej tabule na riešenie úloh.

Deti sa orientujú v priestore a rovine, pracujú s geometrickými útvarmi (priestorovými a rovinnými), rozlišujú a kreslia rovné a krivé čiary, merajú dĺžky (dĺžka predmetov, vzdialenosť objektov), porovnávajú dĺžky (výšky, šírky) dvojice predmetov. Orientujú sa v usporiadanom rade. Vedia určovať polohu objektov vzhľadom na vlastnú osobu pomocou predložiek a prísloviek miesta, určujú vzájomnú polohu dvoch objektov nezávisle od svojej osoby a realizujú zmenu týchto polôh. Chápu významu vyslovených predložiek a prísloviek miesta. Všetky matematické operácie sa realizovali činnosťami, manipuláciou s predmetmi v kontexte s reálnym životom detí. Deti pracujú s pracovnými zošitmi s cieľom upevňovať poznatky v oblasti matematických predstáv a v oblasti poznávania sveta. Bol využívaný rôznych konštruktívny materiál – Lego, Seva a ďalšie, puzzle, tangramy, váhy, magnetické stavebnice, hra s mincami, súbory hier na určovanie počtu, hry na určovanie skupín predmetov, mikrofón na nahrávanie, rôzne ďalšie iné didaktické pomôcky.

Najčastejšie nedostatky detí:

- ☐ u viacerých detí evidujeme zamieňanie pravej a ľavej strany,
- ☐ slabá úroveň logického myslenia
- ☐ Nesprávne identifikovanie geometrických tvarov štvorec – obdĺžnik
- ☐ nesamostatnosť pri riešení problémových úloh a nedokončenie zadanej úlohy

Opatrenia:

- ☐ poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehlbovať poznávacie procesy
- ☐ individuálna práca s deťmi počas HaHČ
- ☐ systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- ☐ využívať inovačné metódy.
- ☐ využitie vhodných stratégií pri motivovaní dieťaťa k samostatnosti a vytrvalosti pri riešení problémových úloh

Človek a príroda

Poznatky boli sprístupňované zrozumiteľným spôsobom, v niektorých prípadoch s menším dôrazom na praktické činnosti a rozvoj schopnosti zovšeobecňovať fakty a vzťahy medzi nimi.

Prepojenosť s učebnými osnovami environmentálnej výchovy podporovala vytváranie pozitívnych hodnotových postojov detí k prírode, životnému prostrediu a k svojmu regiónu.

Stav a úroveň vzdelávania sa v prírodovednej oblasti boli na dobrej úrovni.

Deti identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznali zem ako súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, poznali význam vody.

Podporovali sme deti v bádateľskej snahe - klíčenie semien, starostlivosť o kvety, bylinky, užitočný hmyz - lienky, dážďovky, pozorovanie slimákov, včiel. Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie aktivitami : Sokoliar, Včielky. V pedagogickom prístupe sme sa nesnažili získať dominantné postavenie, ale utvárali sme príležitosti pre vlastnú aktivitu a tvorivosť. Pri riešení úloh a problémov, sme deti viedli k sebakontrolu a overovaniu správnosti riešenia. Využívali sme environmentálne hry s dôrazom na ochranu prírody.

Najčastejšie nedostatky detí:

☐ Zámena charakteristických znakov jednotlivých ročných období. U niektorých detí sme spozorovali, že ubližujú rastlinám.

Opatrenia:

☐ Viac pozorovať prírodu pre utvrdenie si poznatkov, zdokonaľovať poznatky o prírode, - chrániť prírodu

Človek a spoločnosť

Na väčšine sledovaných aktivít učiteľky výrazne zohľadňovali vzdelávacie potreby jednotlivých detí, rešpektovali rozdiely v ich schopnostiach, v prípade potreby poskytovali doplňujúci výklad, podporovali ich sebadôveru, väčšinou zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou. Deti poznávali časové, priestorové, sociálne a medziľudské vzťahy. Zamerali sme sa na prosociálnu výchovu - uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania a delenie sa.

Silné stránky poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine, správne používali pojmy – včera dnes zajtra, ráno, na obed, večer, poznali významné miesta v našom meste, poznali tradičné regionálne zvyky, vedeli sa správať ohľaduplne, vedeli sa sústrediť na činnosť, pracovať v skupine, poznali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt, chápali odmietajúci postoj k cudzím osobám, poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Deti získali sociálne zručnosti dôležité pre sociálnu komunikáciu v kontexte multikultúry. Všetupujeme im naše kultúrne tradície, zvyky a lásku k svojej vlasti.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- ☐ nedostatky sú u mladších detí v pomenovaní svojho bydliska, v pojmoch a ich rozlišovaní ako sú vrch, les, lúka, rieka, potok, jazero....
- ☐ aj keď poznali pravidlá slušného správania, denne sme ich museli pripomínať.

Opatrenia:

- ☐ poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- ☐ pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- ☐ hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní detí

Človek a svet práce

Osvojili si základy elementárneho technického premýšľania. Spoznávali vlastnosti materiálov a nadobudli vedomosti o materiáloch. Pozorovali, skúmali vlastností rôznych predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia. Vytvárali produkty z prírodného materiálu - kameňa, dreva, slamy, šúpolia, peria, vlny. Zisťovali pôvod týchto materiálov, diskutovali o tom, akým spôsobom vybrané prírodné materiály získava človek z prírody. Pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Deti pri tvorbe vymýšľali vlastné postupy, alebo modifikovali zadávané postupy. Poznajú niektoré tradičné remeslá. Dokážu podľa návrhu zhotoviť daný predmet. Identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Vytvárali jednoduché výrobky a pomenovali ich účel. Vedia opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov. Používali náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetov alebo materiálu. Manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Používali predmety dennej potreby, aj elementárne pracovné nástroje na školskom dvore. Nadobudli manuálne a konštrukčné zručnosti pre bežný život, navrhovali vlastné riešenia. Konštrukčné úlohy riešili pokusom a omylom.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- ☐ nesprávne držanie nožníc a strihanie (individuálne problémy)
- ☐ hlavne u chlapcov slabšia jemná
- ☐ deti majú problém s tradičnými remeslami a konštruovaním podľa pracovného návodu.

Opatrenia:

- ☐ zaradiť aktivity pri hrách a hrových činnostiach na prácu s nožnicami
- ☐ rozvíjať jemnú motoriku
- ☐ individuálny prístup k deťom, poznávanie remesiel
- ☐ plánovať úlohy na konštruovanie podľa návodu.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Vhodnou motiváciou, formou didaktických hier, učiteľky vo VV zvyšovali záujem detí o tvorivosť a fantáziu. Účelne využívali rôzne druhy materiálov, ktorých prínosom boli originálne tvorivé výsledky a rozvoj priestorovej predstavivosti detí. Uplatňovali širokú škálu postupov a výtvarných techník, preto boli dobre rozvíjané takmer všetky kompetencie. Deti s hravosťou aplikovali osvojené poznatky, používali správne pracovné postupy.

Kreslenie, maľovanie, modelovanie patria medzi obľúbené činnosti - a to podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému. Zaradované sú rôzne výtvarné techniky. Priestory triedy, šatne boli bohato vyzdobené prácami detí. Výtvarný prejav niektorých detí je veľmi dobrý, obsažný a rozvinutý.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- ☐ kreslenie postavy bez detailov, hlavonožce,

- ☐ pri kreslení nevyužívajú celú plochu papiera, nie všetky deti vedia správne využívať farbu.

Opatrenia:

- ☐ individuálnym prístupom a častým zaradovaním kreslenia dotvárať postupne všetky detaily ľudskej postavy
- ☐ poskytovať deti rôznorodý výtvarný materiál a rozvíjať tak ich kreativitu, predstavivosť a fantáziu.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Učiteľky MŠ pri hudobných aktivitách kládli do popredia praktické formy práce, zabezpečovali priamu skúsenosť detí s hudbou, preto sa aktívne zapájali do spevu, vyjadrovali hudbu pohybom a hrou na detských hudobných nástrojoch.

Deti poznajú veľa piesní, radi spievajú. Oblúbená je rytmizácia, tiež spojená s hrou na telo, tanec. Využívané sú hudobné nástroje – nástroje Orffovho inštrumentára. Rytmizovali riekanky, spievali piesne, pri hudobno - pohybových činnostiach uplatňovali kultivovaný pohyb, experimentovali s hudobnými nástrojmi, vyjadrovali hudbu umeleckými výrazovými prostriedkami. Hudobné činnosti sú zaradzované v rôznych organizačných formách počas dňa, ale aj počas voľných chvíľok. Vnímanie hudby sme deťom obohatili aj aktivitami „Muzikoterapia“ a hudobno-dramatickými predstaveniami.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- ☐ Kričanie pri speve.

Opatrenia:

- ☐ Usmerňovať deti pri využívaní sily hlasu.

Zdravie a pohyb

Deti vzhľadom na dobré podnecovanie vyučujúcimi prejavovali záujem o pohybové aktivity.

Pri praktických činnostiach používali správne postupy a techniky s dodržaním základných bezpečnostných a hygienických požiadaviek, čo preukázali dobrou pohybovou kultúrou, zdatnosťou a disciplinovanosťou pri cvičení. Stále veľmi žiadané je aj cvičenie na hudbu. Deti si počas roka osvojili viacero pohybových, aj hudobno-pohybových hier. Oblúbená je rytmizácia, tanec, či pohybová improvizácia podľa hudby.

Pobyt vonku je realizovaný pravidelne, súčasťou sú vychádzky do blízkeho okolia. Blízke okolie, najmä „Dubinka“, je zdrojom poznania, skúseností a pohybových aktivít.

V zimných mesiacoch je využívaný kopec na sánkovanie a šmýkanie na školskom dvore. S deťmi realizujeme aj turistické vychádzky do blízkeho lesa a do susednej obce Trst'any. Pre deti sú veľmi zaujímavé a prínosné..

Utvárali sme pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu, prevencií chorôb, odstraňovaniu zdravotných nedostatkov, k psychickej a fyzickej odolnosti dieťaťa. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, poznajú terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné práce, vedia identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulujú s náradím a náčiním, dodržiavajú pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania, používali celý príbor a čistotu pri stolovaní, ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti, vedia prečo je potrebný pohyb pre zdravie človeka

Najčastejšie nedostatky detí:

- ☐ nepresné vykonávanie zdravotných cvikov. Niektoré deti sú málo vytrvalé a pohybovo zdatné

- ☐ niektoré deti sa obávajú ublíženia pri prekonávaní prekážok

Opatrenia:

- ☐ upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku, lebo len tak má správny účinok na naše zdravie
- ☐ posilňovať u detí vôľové vlastnosti, vytrvalosť, trpezlivosť - "Ja to dokážem"

Úroveň kľúčových kompetencií detí, ktoré absolvovali posledný rok predprimárneho vzdelávania v MŠ sú na veľmi dobrej úrovni. Kľúčové kompetencie nie sú na konci vzdelávania detí síce ešte plne rozvinuté, ale postupným dosahovaním cieľov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sme sa pričínili o predpoklad, že budú plne rozvinuté v budúcnosti.

Oblasť riadenia

V školskom roku 2022/2023 bola do funkcie riaditeľky materskej školy znovuzvolená Monika Mackaničová. Materská škola pracovala podľa koncepcie rozvoja školy a vlastného zamerania školy. Koncepcný zámer bol prejedávaný na zasadaniach rady školy. Odbornosť učiteliek je na veľmi dobrej úrovni. Učiteľky sú aktívne, otvorené získavaniu nových poznatkov a ďalšiemu vzdelávaniu, ich kreativita a snaha je veľkými prínosom pre materskú školu.

Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a prevádzkových poradách, ale aj priebežne. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací proces vyhovovali podmienkam. Triedy boli čisté, esteticky upravené a prispôbené vekovým osobitostiam detí. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triede sa viedol ranný filter, k dispozícii bola kniha drobných úrazov. Pracovný poriadok, prevádzkový a organizačný poriadok vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé inštitúcie výchovy ako rodina, rada školy, zriaďovateľ boli jednotné a participovali na realizácii cieľov. Materská škola v školskom roku 2022/2023 spolupracovala aj s inými inštitúciami ako: CPPPaP, RÚVZ, ZŠ, DSS Ďurďošík, DHZ Ďurďošík. Školský poriadok materskej školy bol vypracovaný v zmysle platnej vyhlášky o materskej škole. Z prevádzkových a pedagogických rád sa viedli zápisnice, rovnako ako aj zo zasadaní RZ.

Hospitačná činnosť

Obsahovala ciele hospitácií formulované na učiteľku, ale aj na dieťa. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť hodnotím vo všetkých ukazovateľoch kladne. Atmosféra v triede a celková psychosociálna klíma bola na veľmi dobrej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných metód a foriem práce, škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom sa zabezpečovala cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí.

Prevádzkovo – pracovná činnosť

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a prevádzkového poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť, dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť pri práci. Kontroly boli taktiež zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistotu a hygienu priestorov školy, kotolne a skladov. Prevádzkoví zamestnanci sa v školskom roku 2022/2023 aktívne zapájali do všetkých aktivít a spolupracovali pri ich zabezpečení. Plánované ale aj neplánované kontroly preukázali, že zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch plnili zodpovedne a včas.

Autoevalvácia školy

Informáciu o týchto oblastiach uvádza materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY MŠ	SLABÉ STRÁNKY MŠ
• veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, • vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí, • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, • dobré materiálne - technické vybavenie interiéru, • vybavenie exteriéru – revitalizovaný školský dvor • záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávania, • logopedická starostlivosť o 5-6 ročné deti, • zapájanie školy do spoločenského a kultúrneho diania v obci, • zapájanie školy do projektov, • zapájanie rodičov do spoločných akcií, • pozitíva v príprave detí do 1. ročníka ZŠ, • kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov	• nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu interiéru MŠ,

PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
• zintenzívnenie spolupráce s rodičmi, • profesijný rast učiteľov, • výmena pedagogických skúseností, • ďalšie dopĺňanie vnútorného vybavenia - rozširovať detskú, učiteľskú knižnicu a súbory učebných a edukačných pomôcok, • spolupráca so zariadením sociálnych služieb v Ďurďošíku, • reagovanie na výzvy MŠVVaŠ, iných organizácií, vypracovávanie projektov, • získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom sponzorov • rozšírenie kapacity MŠ vytvorením ďalšej triedy	• možné finančné riziká spojené s nedostatočným rozpočtom, • komunikačné bariéry rodič – učiteľ, • rýchle zmeny a neprehľadnosť v legislatíve,

ĎALŠIE INFORMÁCIE:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ:

Adaptačný program sme realizovali podľa vopred vypracovaného plánu, s ktorým boli rodičia oboznámení. Forma adaptácie pri príchode z rodiny do prostredia MŠ sa osvedčila, cieľom bolo zbaviť dieťa strachu a pomôcť mu nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí, získať stav psychickej pohody s uplatňovaním individuálneho prístupu a v spolupráci s rodinou.

Denný poriadok je vypracovaný a dodržiavaný v súlade s psychohygienickými požiadavkami na deti, v ktorom je zabezpečené striedanie hrových, pohybových a riadených činností, odpočinku, pobytu detí vonku, stravovanie a pitný režim zabezpečuje školská jedáleň.

Krúžková činnosť

V školskom roku 2022/23 bola realizovaná krúžková činnosť- Anglický jazyk. Krúžok prebiehal 1x týždenne v popoludňajších hodinách pod vedením lektorky p.Feckovej. Deti prihlásili ich rodičia dobrovoľne na základe písomnej prihlášky. Vyučovanie AJ sa uskutočňovalo podľa plánu lektorky. Náklady hradili rodičia formou faktúry.

Oblasť spolupráce

Oblasť spolupráce bola rozdelená na spoluprácu so zriaďovateľom, s Radou školy, OZ pri MŠ Ďurďošík, DSS Ďurďošík, s rodičmi a s inými subjektmi.

Spolupráca **so zriaďovateľom** bola na veľmi dobrej úrovni, bola zameraná na revitalizáciu MŠ podľa finančných možností. Riaditeľka MŠ v spolupráci s RŠ pri MŠ predložili žiadosť na aktuálne materiálne – technické požiadavky inovácie interiéru a exteriéru MŠ. Pri organizovaní spoločných aktivít a podujatí v obci a v MŠ je naša spolupráca dobre prezentovaná.

Občianske združenie rodičov pri MŠ je iniciatívnym orgánom rodičov MŠ ako registrovaná nezisková organizácia. Členmi sú všetci rodičia, ktorých deti navštevujú MŠ. Predsedom OZ je Vladimír Antalík. OZ sa schádza podľa plánu RZ, alebo podľa potreby. Výrazne sa podieľalo na obohatení celoškolských akcií a projektov, na materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti a modernizácii edukačného prostredia MŠ a školského dvora.

Spolupráca **s Radou školy** pri MŠ bola na dobrej úrovni, riaditeľka MŠ na zasadnutiach predkladala na prerokovanie materiály a dokumenty. Vyjadrila sa k materiálno – technickému zabezpečeniu chodu školy a k plánovaným aktivitám školy v danom školskom roku.

Spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Rodičia boli ústretoví a ochotní spolupracovať pri výchove a vzdelávaní detí a organizovaní rôznych podujatí a aktivít.

Spolupráca **so Základnou školou v Bidovciach** prebiehala na základe Plánu spolupráce so Základnou školou. V školskom roku 2022-2023 sa deti individuálne s rodičmi zúčastnili Dňa otvorených dverí.

Spolupráca **s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva**: v školskom roku 2022/23 sme pokračovali v spolupráci s detskou logopedičkou Mgr. Martinou Szemenyákovou, ktorá externe pracovala s deťmi MŠ 2x mesačne.

V oblasti spolupráce s inými subjektmi sme obnovili spoluprácu s CVČ „Domino“. V MŠ nás navštívilo divadielko Neón, Cililing. Naďalej spolupracujeme s Bábkovým divadlom v KE., s p. L. Hrehom, s Červeným krížom, RÚVZ v Košiciach, s DSS Ďurďošík., DHZ Ďurďošík a s inými MŠ.

Materská škola má výbornú spoluprácu aj so Spoločným školským úradom Bidovce vedeným p. PaedDr. Renátou Čabaiovou, ktorá je nápomocná pri riešení akýchkoľvek odborných problémov a situácií vo výchovno- vzdelávacom procese.

ZÁVER:

Vďaka vzájomnej komunikácii celého kolektívu s rodičmi a deťmi je naša MŠ ako jedna rodina, ktorá neustále vytvára nové formy vzájomnej spolupráce. Nadalej chceme pokračovať vo vlastnom odbornom raste a vedomosti aplikovať do výchovno-vzdelávacích činností. Stále chceme uplatňovať láskavý humánný prístup k deťom, vytvárať klímu dôvery, rodinnej pohody a prehĺbovať dobré medzilľudské vzťahy.

Monika Mackaničová
riaditeľka MŠ

PRÍLOHA č. 1

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. r. 2022/2023 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.8.2023

.....
Monika Mackaničová
riaditeľka MŠ

Rada školy bola oboznámená s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2022/2023 na zasadnutí dňa 31.8.2023

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy súhlasí s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2022/2023

Rada školy:

Monika Pahuliová

Magdaléna Bernátová

Mgr. Veronika Žigrajová

MUDr. Ivana Kočanová

Jozef Mačanga

Monika Pahuliová
predseda rady školy