

Materská škola Ďurďošík, Ďurďošík 69, 044 45

**SPRÁVA O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ
ŠKOLY**

ZA ŠK. R. 2021/2022

Predkladá:
Monika Mackaničová
Riaditeľka MŠ
Ďurďošík 69
044 45

Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa : 30.8.2022

.....

Monika Mackaničová

riaditeľka školy

Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 prerokovala rada školy dňa : 31.8.2022

.....

Monika Pahuliová

predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ďurďošík

- a) schvaľuje
- b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ďurďošík 69 za školský rok 2021/2022

V Ďurďošíku, dňa

.....

Iveta Hadašová

starostka obce

OBSAH

SPRÁVA OBSAHUJE:

- a) základné identifikačné údaje o škole
- b) údaje o počte detí
- c) - e) nesúvisia s činnosťou materskej školy
- f) zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov
- g) údaje o počte zamestnancov
- h) ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
- n) oblasti , v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšovať vrátane návrhov a opatrení

Správa obsahuje: výchovno- vzdelávacia činnosť

oblasť riadenia

SWOT analýza

ĎALŠIE INFORMÁCIE:- psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ

- krúžková činnosť v MŠ
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca s CPPP a P, logopédom a inými subjektmi
- spolupráca so zriaďovateľom

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV

A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY ĎURĎOŠÍK ZA ŠK. R. 2021/2022

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

- Názov školy: Materská škola Ďurďošík
- Adresa školy: Ďurďošík 69, 044 45
- Telefónne číslo: 055/6965 285
- Elektronická adresa: msdurdosik@gmail.com
- Zriaďovateľ: Obec Ďurďošík, Ďurďošík 69, 044 45
- Vedúci zamestnanci školy:

meno a priezvisko	funkcia
Monika Mackaničová	riaditeľka MŠ

- Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Ďurďošík bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých predpisov.

V šk. r. 2021/2022 pracovala pri MŠ Ďurďošík rada školy v tomto zložení:

MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ
Monika Pahuliová	predseda	za pedagogických zamestnancov
Mgr. Veronika Žigrajová	členka	za rodičov
Vladimír Antalík	člen	za rodičov
Magdaléna Bernátová	členka	za nepedagogických zamestnancov
Jozef Mačanga	člen	delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva

Stručná informácia o Rade školy

Rada školy (ďalej RŠ) v školskom roku 2021/2022 zasadala z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s koronavírusom 2krát. RŠ je zvolená na funkčné obdobie od 23.9.2020 do 23.9.2024. Členke Mgr. Martine Borošovej zo zástupcov rodičov skončilo členstvo v RŠ nástupom jej dieťaťa na povinnú školskú dochádzku od 1.9.2021. Nahradila ju Mgr. Veronika Žigrajová, ktorá vo voľbách po sčítaní hlasov získala v poradí najviac hlasov. Svojim podpisom vyjadrila súhlas so svojim členstvom. Pani riaditeľka predložila RŠ Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2021/2022. Členovia RŠ ju prerokovali. Na prvom zasadnutí prerokovali aj dodatok č.4 k Školskému poriadku, ktorý sa týka povinného predprimárneho vzdelávania od 1.septembra 2021. Po skončení mimoriadnej situácie súvisiacej s koronavírusom a po uvoľnení

opatrení zasadala RŠ v marci 2022, na ktorom prerokovala nový ŠVP “Včielka“, nový Školský poriadok a vyjadrila sa k návrhu počtu prijatých detí na nový školský rok 2022/23. Oboznámila sa s činnosťou OZ pri MŠ Ďurďošík. RŠ uskutočnila výberové konanie na vymenovanie riaditeľa MŠ Ďurďošík dňa 3.augusta 2022. Vo voľbách bola na nové funkčné obdobie zvolená Monika Mackaničová.

Pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala 4x na základe plánu zasadnutí pedagogickej rady na školský rok 2021/2022 . Prerokovala pedagogicko-organizačné pokyny na šk.r. 2021/22, dodatok č.4 k školskému poriadku, organizačný poriadok, pracovný poriadok, štruktúru kariérových pozícií v MŠ, podmienky prijímania detí do materskej školy spojené so zápisom detí na školský rok 2022/2023, analýzu a správu VVČ za šk.r.2021/2022.

V čase druhej vlny súvisiacej s koronavírusom prijala pokyny upravujúce podmienky MŠ vo veciach prevádzky vnútorného režimu a podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom roku 2021/22 vypracované riaditeľkou MŠ .

Rodičovské združenia

RZ sa konajú podľa plánu 4 x ročne. V šk. roku 2021/22 sa konali z dôvodu opatrení proti COVID-19 -2x – po uvoľnení opatrení. Zápisnice z RZ sa zapisujú a sú založené v agende. Pri MŠ je naďalej zriadené OZ , ktorého predsedom je p. Antalík , podpredsedníčkou Ing. Beáta Kucharčíková a hospodárkou Ing. Viktória Šalagovičová. OZ získava finančné prostriedky formou dobrovoľného rodičovského príspevku a darovaním 2% z daní na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie školy.

b)Údaje o počte detí v materskej škole:

V materskej škole bolo v šk. r. 2021/2022 zapísaných 20 detí (stav detí k 15.09.2021)

3 – 4 ročné	3 detí
4 – 5 ročné	5 detí
5 – 6 ročné	12 detí
Mladšie ako 3 ročné	0 detí

Počet predškolákov v šk. r. 2021 /2022: 8 detí , pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania: 0 Stav detí k 30.6.2022 – 21 detí

c), d), e) **Nesúvisia s činnosťou materskej školy**

f) **Zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov**

- Štátny vzdelávací program
- Školský vzdelávací program Včielka

Školský vzdelávací program „Včielka“ je zameraný na rozvoj environmentálnej výchovy, tematicky je vypracovaný podľa ročných období a aktuálnych sviatkov a tradícií

- Prevencia obezity detí predškolského veku

g) **Údaje o počte zamestnancov:**

<u>ZAMESTNANCI MŠ SPOLU:</u>	3
Z toho pedagogickí (vrátane riaditeľa školy):	2
kvalifikovaní:	2
nekvalifikovaní:	-
dopĺňajú si vzdelanie:	-
Z toho nepedagogickí:	1
upratovačka + výdaj stravy:	1

Odbornosť pedagogických zamestnancov v šk. r. 2021/2022 :
Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

h) **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:**

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa ponúkaných vzdelávacích podujatí, ktoré organizovalo Metodicko -pedagogické centrum v Košiciach, v Prešove.

Ďalšie vzdelávacie aktivity:

Prebiehali v rámci samoštúdia dostupnej odbornej literatúry, časopisov, internetových zdrojov a odbornej literatúry podľa vlastného výberu a uváženia. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom prevádzkových porád, pedagogickej rady, samoštúdiom, sledovaním internetovej stránky www.minedu.sk., www.statpedu.sk

i)Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti:

Aktivity materskej školy:

Karneval v MŠ	04.02.2022
Divadlo Slniečko- Čím budem –povolania	21.04.2022
Aktivita Včielky	25.04.2022
Turistická vychádzka	29.04.2022
Muzikoterapia	26.05.2022
Návšteva planetária -sférické kino	27.05.2022
MDD v MŠ	01.06.2022
Rozlúčka s predškólákmi	10.06.2022
Skákací hrad v MŠ- športový deň	15.06.2022
Turistická vychádzka	17.06.2022

V školskom roku 2021/22 nebolo umožnené z dôvodu pandémie uskutočňovať spoločné aktivity s rodičmi, minimalizovalo sa stretávanie osôb v priestoroch MŠ a všetky uskutočnené aktivity prebehli za dodržiavania protipandemických opatrení po uvoľnení opatrení v januári 2022. Rodičia o dianí v MŠ a akciách boli informovaní prostredníctvom oznamovacej tabule v šatni MŠ a na webovej stránke obce. Zároveň boli vystavované aj práce ich detí, ktoré mali rodičia k nahliadnutiu.

j)Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

V šk. r. 2021/22 sme prihlásení do projektu Triedim ,triediš ,triedime

k)Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V šk. r. 2021/2022 sme nemali inšpekciu. (Posledná inšpekcia bola v šk. r. 2007/2008 – komplexná a následná).

l)Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Budova MŠ je samostatná, tvorí ju šatňa, herňa s jedálenskou časťou, spálňa, riaditeľňa, výdajná školská jedáleň, detská umyváreň, hygienické zariadenia. Súčasťou je aj areál MŠ – školský dvor. Na školskom dvore sa nachádza pieskovisko, kolotoč, farebná preliezková zostava a hojdačky. Zriaďovateľ zabezpečoval údržbu školského dvora, vysadil okrasné stromčeky, obnovil sa náter na ohradení pieskoviska, vymaľovali sa lavičky, kolotoč, preliezky.. V čase mimoriadnej situácie zriaďovateľ zabezpečil pre všetkých zamestnancov a prevádzku MŠ dostatok

dezinfekčných prostriedkov pre osobnú hygienu a dezinfekciu.. Zriaďovateľ zakúpil pre deti do herne novú detskú sedačku, kadernický stolík, nástennú drevenú dekoráciu na rozvoj jemnej motoriky a didaktické hračky. Na školský dvor zakúpil hojdačky a trampolínu. OZ zakúpilo pre MŠ hrací prvok detského ihriska - žirafu .

Ďalšie materiálne – technické požiadavky inovácie interiéru a exteriéru MŠ na rok 2022/23 budú realizované zriaďovateľom podľa finančných možností. Naša MŠ potrebuje ešte ďalšie úpravy a opravy , ktoré nemohli byť z dôvodu pandémie zrealizované:

- revitalizácie školského dvora - doplniť dvor o ďalšie hracie prvky
- obnova oplotenia areálu MŠ
- rekonštrukcia interiéru budovy MŠ(nové kryty na radiátory, nové rozvody UK, nové stierky, nové podlahy)
- yymaľovanie priestorov triedy a chodby
- výmena krytov na radiátoroch v triede a spálni
- dopĺňanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek a didaktického materiálu
- dopĺňanie školskej knižnice aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou
- potrebné priebežné úpravy a opravy interiéru a exteriéru MŠ.

m)Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z.z. a nariadením vlády SR č. 668/2004 o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce. Dotáciami zo štátneho rozpočtu hospodáril zriaďovateľ.
Výška príspevku do triedneho fondu bola 15,00 € na prvý polrok a 15,00 € na druhý polrok – výška príspevku bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a Radou školy. Uvedenú sumu zasielali rodičia na účet OZ pri MŠ Ďurďošík. Hospodárila triedna dôvernica – Ing. Viktória Šalagovičová.
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia od rodičov v zmysle VZN obce č. 3/2019 bol 15,00 € mesačne. Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ sme odvádzali na účet zriaďovateľa, ktorý s nimi hospodáril, zabezpečoval prevádzku MŠ. Príspevok sa neuhrádza za dieťa, ktoré plní povinné predprimárne vzdelávanie.
3. Nesúvisí s MŠ

n) Oblasť, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Záväzným dokumentom, z ktorého vychádzalo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť v MŠ bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program bol druhou úrovňou vzdelávacích programov a bol východiskom pre každodennú výchovno – vzdelávaciu činnosť učiteľiek. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Včielka“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Včielka“ sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú tematicky blízke a súvisia so skutočným životom detí v predškolskom veku.

Jazyk a komunikácia

V rámci jednotlivých oblastí sme zámerne dostatočne vytvárali stimulujúce podmienky na rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti detí. Vytvárali sme také podnetné prostredie edukácie, aby deti úspešne a bez problémov zvládli predpoklady čítania a písania v neskoršom veku. Väčšina detí má vzhľadom k veku primeranú slovnú zásobu a dokáže komunikovať svoje myšlienky, názory a osvojené poznatky. Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými osobami, učili sme ich dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu.

Na začiatku školského roka sme začali spolupracovať s logopedičkou, ktorá mala MŠ navštevovať raz za dva týždne, no vzhľadom na pandemickú situáciu táto spolupráca bola pozastavená a zákonní zástupcovia mali možnosť navštevovať logopéda po dohode individuálne. Po uvoľnení opatrení spolupráca pokračovala. Správnou motiváciou sme podporovali u detí chápanie vzájomných vzťahov medzi fonémou a grafémou. Deti všetkých vekových skupín prejavovali záujem o knihu, viedli sme ich k správnej manipulácii s knihou, k rozoznávaniu ilustrácií a smeru textu knihy, či správne listovaniu.

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky starších detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadka.

Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je dobrá, deti majú vypestovaný návyk správneho držania tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neotáčania zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaradované grafomotorické a uvoľňovanie cvičenia a postupy.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- u viacerých výrazné nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči,
- silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom.

Opatrenia:

- poskytovať kvalitný rečový vzor,
- vytvárať jazykovo podnetné prostredie,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- poskytnúť priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť,

- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach.

Matematika a práca s informáciami

Matematické aktivity sme organizovali formou rôznych didaktických hier, súťaží, pracovných zošitov a listov, edukačných programov a digitálnych hier, ktorými sme deti viedli k aktivite, k skúmaniu, objavovaniu, hľadaniu nových riešení a k rozvíjaniu kritického myslenia.

Využívali sme formy frontálne, ale aj v menších skupinách, kde sa deti navzájom kontrolovali, spoločne hľadali správne možnosti riešenia úloh. Pomocou kontextových úloh deti riešili operácie, kde pridávali alebo odoberali jeden predmet, niektoré dva predmety.

Pomerne dobre sa orientujú v priestore, primerane veku poznajú geometrické tvary, usporadúvajú predmety podľa vopred zvoleného pravidla -dĺžky, výšky, veľkosti a pod., vedia umiestniť predmet podľa pokynov pomocou učiteľky určením príslovky miesta. Väčšina detí dokáže rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť, vytvorí dvojicu objektov na základe logickej súvislosti. K riešeniu úloh z logiky sme využívali pomôcku Bee-Bot ,predpripravenými pracovnými listami, geometrické sudoku a magnetický tangram.

Najčastejšie nedostatky detí:

- u viacerých detí evidujeme zamieňanie pravej a ľavej strany,
- nesamostatnosť pri riešení problémových úloh a nedokončenie zadanej úlohy

Opatrenia:

- poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehľbovať poznávacie procesy
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť,
- využívať inovačné metódy.
- využitie vhodných stratégií pri motivovaní dieťaťa k samostatnosti a vytrvalosti pri riešení problémových úloh

Človek a príroda

Prirodzenou túžbou po poznaní sme rozvíjali pozorovacie schopnosti detí. Skúmaním pozorovaním okolitej prírody deti získali poznatky o zmenách v prírode. Rozlišujú živé a neživé súčasti prírody, vymenujú ročné obdobia, ich charakteristické znaky v spojení s počasím- využívaný bol kalendár počasia. Prostredníctvom turistických vychádzok do lesíka, náučnou literatúrou, ale aj aktivitou „Včielky“ deti spoznávali rôznorodosť živočíšnej ríše, pod mikroskopom pozorovali hmyz.

V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, pestovateľskými činnosťami, eko- hrami.

Nadalej prehľbovať u detí kladný vzťah k prírode, živočíchom, k potrebe chrániť ju a dbať o svoje zdravie

Človek a spoločnosť

V rozhovoroch s deťmi o čase strávenom doma, v materskej škole, pri opisoch svojich záľub, zážitkov, povinností a plánov spoznávali súvislosti a spojenie s prítomnosťou, minulosťou a budúcnosťou. Primerane veku sa deti orientujú v časovom úseku dňa, vymenujú dni v týždni a mesiace roka. Vedia pomenovať interiér školy a priestorov doma, poznajú verejné inštitúcie, služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia. V modelových situáciách deti identifikovali a opisovali nebezpečné a rizikové situácie v cestnej premávke, pomenúvali rôzne druhy dopravných prostriedkov a dopravných značiek. Svoje poznatky o základných bezpečnostných pravidlách aplikovali v hrách na detskom dopravnom ihrisku, ale aj v role chodcov počas vychádzok. Deti sme viedli k vhodnému zdvorilostnému správaniu sa, aby pozdravili, poprosili, poďakovali, ospravedlnili sa, požiadali o pomoc, pochválili sa, nezištne pomohli kamarátovi a pod. V budúcnosti sa zameriame na to, aby deti dokázali verbálne vyjadriť svoje negatívne i pozitívne emócie, na rešpektovanie dohodnutých pravidiel, posilňovanie zdravého sebavedomia detí a nenásilné riešenie konfliktov.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- rezervy v budovaní interpersonálnych / medzi osobami / a intrapersonálnych /sám k sebe/ vzťahov
- rezervy sú v základoch správneho stolovania (používanie príboru, využitie servítky)

Opatrenia:

- poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu,
- prostredníctvom esteticko-výchovných činností vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja.
- usmerňovať egocentrizmus
- dôsledne dodržiavať a denne usmerňovať deti v rámci pravidiel správneho stolovania a tiež spolupracovať s rodinou

Človek a svet práce

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kladli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických dispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti.

Deťom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Deti mali možnosť rozvíjať si elementárne technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv, skladaním z papiera, spájaním materiálov. Naučili sa trpezlivosti a zodpovednosti v súvislosti s dokončením začatej úlohy. Pri vytváraní rôznych výrobkov z papiera, plastu, dreva spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa využívať informácie o

materiáloch. Pozorovali vlastnosti predmetov, formou pokusu a omylu skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade s podoblasťami: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie. Hlavne staršie deti už dokázali postaviť stavby podľa predlohy, schémy či náčrtu. U mladších detí bolo obľúbené skladanie puzzle pomocou počítačovej myši na interaktívnej tabuli viac ako skladanie puzzle na stole. Manipuláciou s drobnými predmetmi – navliekanie korálok, prevliekanie, viazanie šnúrok, pribíjanie klinčekov, ukladanie mozaiky, práca s prírodninami, hrabanie lístia, strihanie, si deti zdokonaľovali svoje zručnosti a jemnú motoriku. V budúcnosti sa zameriame na činnosti zamerané na bezpečné trhanie, strihanie, lepenie, konštruovanie s primeranou dĺžkou trvania danej aktivity a schopnosťou dokončiť začatú prácu.

Najčastejšie nedostatky u detí:

Vynikajúce výsledky vo všetkých vekových kategóriách primerané veku.

Aj naďalej sa budeme zameriavať :

- pri individuálnom prístupe na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovať techniku strihania a skladania,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Dôraz sme kládli i na zážitok z tvorby, teda proces, nie len výsledný produkt. Deťom sme ponúkali podnety, námety, usmernenia, viedli ich k používaniu rôznorodých výtvarných techník, nástrojov či materiálu, rozvíjali ich tvorivosť, zručnosti pri narábaní s výtvarným materiálom a jemnú motoriku. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv. Priestory triedy, šatne boli bohato vyzdobené prácami detí ku každému ročnému obdobiu, obsahovému celku, téme týždňa po celý školský rok. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie. Viacero detských prác bolo v priebehu roka zaslaných do rôznych výtvarných súťaží.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- pri manipulácii s nožnicami a papierom súťaží

Opatrenia:

- poskytovať deťom možnosť manipulácie s nožnicami počas celého dňa,
- ponúkať a motivovať deti aj k zložitejším manipuláciám s papierom.
- poskytovať deti rôznorodý výtvarný materiál a rozvíjať tak ich kreativitu, predstavivosť a fantáziu.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu.

Deti poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. Zapájali sa do prípravy rôznych sviatkov a spoločenských udalostí a kultúrno-spoločenského diania v meste. Rozvíjali sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych činnostiach deti aktívne vnímali rôzne zvuky a tóny a používali Orffove nástroje. Manipulácia s nástrojmi Orffovho inštrumentára navodzovala atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia. Deti tak získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky a adekvátne reagovať na dirigentské gestá. Skupinovým a sólovým spevom si prehlbovali zmysel pre krásu spevu, rytmiku a dynamiku. Nezabúdali sme ani na ľudové zvyky, tradície a folklór.

Zdravie a pohyb

V súčasnej dobe bola veľmi aktuálna téma prevencie prenesenia infekčného ochorenia a vplyv prostredia v ktorom žijeme na zdravie. V dobe šírenia koronavírusu sme zvýšenú pozornosť venovali dodržiavaniu správneho postupu pri umývaní a utieraní rúk, pri ich dezinfekcii.

Deti vedia identifikovať ohrozujúce situácie, prevenciu chorôb a uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Pravidelne sme dbali na dodržiavanie pitného režimu. Majú dostatočne osvojené dodržiavanie hygienických návykov, hlavne staršie deti sa aktívne zúčastňovali na príprave stolovania a v závislosti od veku používali časť alebo celý príbor.

Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náčinie a náradie. Deti si postupne osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola, schopnosť spolupracovať v skupine, dodržiavanie stanovených pravidiel v hre, súťaženie v duchu fair play.

V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov.

Najčastejšie nedostatky detí:

nedostatky sa vyskytujú skôr pri zvládnutí špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hádzanie horným oblúkom.

Väčšina detí je pohybovo zdatných, mnohé sú aj pohybovo nadané.

Opatrenia:

- využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- častejšie zaradiť pri pohybových cvičeniach aj kotúľ a tiež hod,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou.

Úroveň kľúčových kompetencií detí, ktoré absolvovali posledný rok predprimárneho vzdelávania v MŠ sú na veľmi dobrej úrovni. Kľúčové kompetencie nie sú na konci vzdelávania detí síce ešte plne rozvinuté, ale postupným dosahovaním cieľov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sme sa pričínili o predpoklad, že budú plne rozvinuté v budúcnosti.

„Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania v materskej škole bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti“ (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016, s. 8).

Oblasť riadenia

V oblasti zefektívnenia riadiacej práce a v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania bola pravidelne vykonávaná kontrolná a hospitačná činnosť s cieľom získania objektívnych informácií o práci, metódach, organizácií, výsledkov pedagogických a nepedagogických zamestnancov MŠ. Vnútroškolská kontrola bola vykonávaná vedúcim zamestnancom MŠ a bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a na pedagogickú činnosť. Výsledky sú v zázname o VŠK, ktorý obsahuje zameranie VŠK, termín vykonania kontroly, popis kontrolných zistení, zistené nedostatky a uloženie opatrení. Počas kontroly neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, pri menších nedostatkoch boli prijaté opatrenia a tie následne podľa zodpovednosti a v termíne boli odstránené. Hospitačná činnosť bola realizovaná podľa plánu hospitačnej činnosti, ciele kontrolnej činnosti boli zamerané na vedenie pedagogickej dokumentácie, na realizáciu zdravotných cvičení, uplatňovanie zážitkového učenia a bádateľských prístupov, využívanie dostupných učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno – vzdelávacom procese, na výber vhodných metód a foriem práce, na úroveň organizačných zručností učiteľky, jej metodologickej pripravenosti, vzťah k práci, k deťom, tvorivosť a iniciatíva. Z jednotlivých hospitácií je vyhotovený hospitačný záznam. Výsledky hospitácie smerom k učiteľke a k deťom sú rozpracované v hospitačných záznamoch. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s legislatívou. Za triedneho učiteľa bola vymenovaná na daný školský rok p. Monika Pahuliová. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom prevádzkových porád, pedagogickej rady, samoštúdiom, sledovaním internetovej stránky. V priebehu roka bol vykonávaný predbežný prieskum dochádzky detí v čase mimoriadnych opatrení. Rodičia boli vždy v časovom predstihu informovaní o prerušení prevádzky a to so súhlasom zriaďovateľa. Prevádzka MŠ bola v mesiacoch január, február 2021 prerušená z dôvodu pandémie. Dištančná forma výchovy a vzdelávania v materskej škole neprebíhala. Vzdelávací proces prebiehal až po obnovení prevádzky a to od 01.03.2021. Dobrovoľná účasť detí neumožnila materskej škole pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. Materská škola sa však v rámci možností zamerala na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Obnovenie prevádzky materskej školy bolo krokom k znovu obnoveniu získaných návykov detí, socializácie pred obdobia mimoriadneho prerušenia prevádzky. Zvýšená pozornosť bola venovaná rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov u detí. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno – vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadnili výchovné, vývinové a

individuálne potreby detí. Prevládali najmä hry a činnosti, edukačné aktivity v menších skupinkách, z foriem sa v prevažnej miere realizovala frontálna a individuálna činnosť. Z metód boli uplatňované najmä slovné metódy a výchovné metódy, metódy praktickej činnosti. Aktivity MŠ boli realizované len čiastočne a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa a za dodržiavania prísnych hygienických opatrení.

Autoevaluácia školy

Informáciu o týchto oblastiach uvádza materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY MŠ	SLABÉ STRÁNKY MŠ
<ul style="list-style-type: none"> • veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, • vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí, • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, • dobré materiálne - technické vybavenie interiéru, • vybavenie exteriéru – revitalizovaný školský dvor • záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávania, • logopedická starostlivosť o 5-6 ročné deti, • zapájanie školy do spoločenského a kultúrneho diania v obci, • zapájanie školy do projektov, • zapájanie rodičov do spoločných akcií, • prevádzka aj v čase prázdnin podľa záujmu rodičov, • pozitíva v príprave detí do 1. ročníka ZŠ, • kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu interiéru MŠ, • malá kapacita MŠ

PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> • zintenzívnenie spolupráce s rodičmi, • profesijný rast učiteľov, • výmena pedagogických skúseností, • ďalšie dopĺňanie vnútorného vybavenia - rozširovať detskú, učiteľskú knižnicu a súbory učebných a edukačných pomôcok, • spolupráca so zariadením sociálnych služieb v Ďurďošíku, • reagovanie na výzvy MŠVVaŠ, iných organizácií, vypracovávanie projektov, • získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom sponzorov • rozšírenie kapacity MŠ vytvorením ďalšej triedy 	<ul style="list-style-type: none"> • možné finančné riziká spojené s nedostatočným rozpočtom, • komunikačné bariéry rodič – učiteľ, • rýchle zmeny a neprehľadnosť v legislatíve, • pandémia COVID – zatvorenie MŠ, zákaz organizovania hromadných podujatí zhoršenie finančnej situácie

ĎALŠIE INFORMÁCIE:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ:

Adaptačný program sme realizovali podľa vopred vypracovaného plánu, s ktorým boli rodičia oboznámení. Forma adaptácie pri príchode z rodiny do prostredia MŠ sa osvedčila, cieľom bolo zbaviť dieťa strachu a pomôcť mu nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí, získať stav psychickej pohody s uplatňovaním individuálneho prístupu a v spolupráci s rodinou.

Denný poriadok je vypracovaný a dodržiavaný v súlade s psychohygienickými požiadavkami na deti, v ktorom je zabezpečené striedanie hrových, pohybových a riadených činností, odpočinku, pobytu detí vonku, stravovanie a pitný režim zabezpečuje školská jedáleň.

Kružková činnosť

V školskom roku 2021/22 nebola realizovaná kružková činnosť z dôvodu protipandemických opatrení.

Oblasť spolupráce

Oblasť spolupráce bola rozdelená na spoluprácu so zriaďovateľom, s Radou školy, OZ pri MŠ Ďurďošik, DSS Ďurďošik, s rodičmi a s inými subjektmi.

Spolupráca **so zriaďovateľom** bola na veľmi dobrej úrovni, bola zameraná na revitalizáciu MŠ podľa finančných možností. Riaditeľka MŠ v spolupráci s RŠ pri MŠ predložili žiadosť na aktuálne materiálno – technické požiadavky inovácie interiéru a exteriéru MŠ. V čase mimoriadnej situácie zriaďovateľ zabezpečil pre všetkých zamestnancov a prevádzku MŠ dostatok dezinfekčných prostriedkov pre osobnú hygienu a dezinfekciu, ako aj osobné ochranné prostriedky.

Občianske združenie rodičov pri MŠ je iniciatívnym orgánom rodičov MŠ ako registrovaná nezisková organizácia. Členmi sú všetci rodičia ,ktorých deti navštevujú MŠ. Predsedom OZ je Vladimír Antalík .OZ sa schádza podľa plánu RZ ,alebo podľa potreby. Výrazne sa podieľalo na obohatení celoškolských akcií a projektov ,na materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti a modernizácii edukačného prostredia MŠ a školského dvora. Pri príležitosti MDD zabezpečilo OZ skákací hrad pre deti.

Spolupráca **s Radou školy** pri MŠ bola na dobrej úrovni, riaditeľka MŠ na zasadnutiach predkladala na prerokovanie materiály a dokumenty. Vyjadřila sa k materiálno – technickému zabezpečeniu chodu školy a k plánovaným aktivitám školy v danom školskom roku. RŠ uskutočnila voľby riaditeľky MŠ na nové funkčné obdobie.

Spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni . Vzhľadom na opatrenia proti šíreniu ochorenia Covid-19 a pokyny upravujúce podmienky MŠ na aktuálne obdobie boli osobné kontakty s rodičmi obmedzené. Rodičia dodržiavali nariadenia bez akýchkoľvek problémov. Boli ústretoví a ochotní spolupracovať pri výchove a vzdelávaní detí .

Spolupráca **so Základnou školou v Bidovciach** prebiehala na základe Plánu spolupráce so Základnou školou .V školskom roku 2021-2022 sa deti individuálne s rodičmi zúčastnili Dňa otvorených dverí .

Spolupráca s **Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva:** v školskom roku 2021/22 sme začali spoluprácu s detskou logopedičkou Mgr. Martinou Szemenyákovou, ktorá externe pracuje s deťmi MŠ 2x mesačne.

V oblasti spolupráce s inými subjektmi bola obmedzená spolupráca v I.polroku šk. roka z dôvodu pandémie. V druhom polroku sme spoluprácu s CVČ obnovili aktivitami – aktivita Včielky, Muzikoterapia , návšteva planetária v KE. V MŠ nás navštívilo divadielko Slniečko z Piešťan. Naďalej spolupracujeme s Bábkovým divadlom v KE,, s p. Ľ. Hrehom, s Červeným krížom, RÚVZ v Košiciach, s DSS Ďurďošik., DHZ Ďurďošik a s inými MŠ.

Materská škola má výbornú spoluprácu aj so Spoločným školským úradom Bidovce vedeným p. PaedDr . Renátou Čabaiovou, ,ktorá je nápomocná pri riešení akýchkoľvek odborných problémov

a situácii vo výchovno- vzdelávacom procese.

ZÁVER:

Škola má všetky predpoklady pre vytváranie podmienok na realizáciu sa dieťaťa v materskej škole. Esteticky a účelne upravené prostredie MŠ aktivizuje telesnú i duševnú dynamiku či kreativitu osobnosti detí. Vďaka vzájomnej komunikácii celého kolektívu s rodičmi a deťmi je naša MŠ ako jedna rodina, ktorá neustále vytvára nové formy vzájomnej spolupráce. Najcennejší sú rodičia, ktorí prejavujú záujem o MŠ aj záujem o dieťa. Spolupráca rodiny a MŠ bola, je a bude v každej dobe stále aktuálna a veľmi dôležitá.

Monika Mackaničová
riaditeľka MŠ

P R Í L O H A č. 1

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. r. 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.8.2022

.....
Monika Mackaničová
riaditeľka MŠ

Rada školy bola oboznámená s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2021/2022 na zasadnutí dňa.....

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy súhlasí s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2021/2022

Rada školy:

Monika Pahuliová

Magdaléna Bernátová

Mgr. Veronika Žigrajová

Vladimír Antalík

Jozef Mačanga

Monika Pahuliová
predseda rady školy