

Materská škola Ďurďošík, Ďurďošík 69, 044 45

**SPRÁVA O VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ
ŠKOLY**

ZA ŠK. R. 2019/2020

Predkladá:
Monika Mackaničová
Riaditeľka MŠ
Ďurďošík 69
044 45

Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa : 26.8.2020

.....

Monika Mackaničová

riaditeľka školy

Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 prerokovala rada školy dňa : 25.9.2020

.....

Monika Pahuliová

predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ďurďošík

- a) schvaľuje
- b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ďurďošík 69 za školský rok 2019/2020

V Ďurďošíku, dňa

.....

Iveta Hadašová

starostka obce

OBSAH

SPRÁVA OBSAHUJE:

- a) základné identifikačné údaje o škole
- b) údaje o počte detí
- c) - e) nesúvisia s činnosťou materskej školy
- f) zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov
- g) údaje o počte zamestnancov
- h) ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
- n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy
- o) oblasti , v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšovať vrátane návrhov a opatrení

Správa obsahuje: výchovno- vzdelávacia činnosť

oblasť riadenia

SWOT analýza

ĎALŠIE INFORMÁCIE:- psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ

- krúžková činnosť v MŠ
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca s CPPP a P, logopédom a inými subjektmi
- spolupráca so zriaďovateľom

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY ĎURĎOŠÍK ZA ŠK. R. 2019/2020

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

- Názov školy: Materská škola Ďurďošík
- Adresa školy: Ďurďošík 69, 044 45
- Telefónne číslo: 055/6965 285
- Elektronická adresa: msdurdosik@gmail.com
- Zriaďovateľ: Obec Ďurďošík, Ďurďošík 69, 044 45
- Vedúci zamestnanci školy:

meno a priezvisko	funkcia
Monika Mackaničová	riaditeľka MŠ
- Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Ďurďošík bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých predpisov.

V šk. r. 2019/2020 pracovala pri MŠ Ďurďošík rada školy v tomto zložení:

MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ
Monika Pahuliová	predseda	za pedagogických zamestnancov
Andrea Géciová	členka	za rodičov
Vladimír Antalík	členka	za rodičov
Magdaléna Bernátová	členka	za nepedagogických zamestnancov
Jozef Mačanga	člen	delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva

Stručná informácia o Rade školy

Rada školy (ďalej RŠ) v školskom roku 2019/2020 zasadala z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s koronavírusom 3 krát. 10.9.2019 sa uskutočnili voľby člena rady školy za zástupcov rodičov, kde na stretnutí rodičov bol jednohlasne zvolený za nového člena RŠ Vladimír Antalík. RŠ prerokovala plán práce RŠ na aktuálny školský rok a správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Oboznámila sa so školským vzdelávacím programom, školským poriadkom a s činnosťou OZ pri MŠ Ďurďošík. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, k plánovaným aktivitám školy a interným projektom. Vyjadrila sa k modernizácii a obohateniu vybavenia MŠ,

materiálno-technického vybavenia MŠ i školského dvora. V súvislosti so zmenou zákona o ochrane osobných údajov boli členovia rady oboznámení so spracovanými zásadami o ochrane osobných údajov a písomne prejavili súhlas so zverejnením osobných údajov ako člena rady školy.

Pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala 4x na základe plánu zasadnutí pedagogickej rady na školský rok 2019/2020 a podľa potreby súvisiacej s koronavírusom. Prerokovala dodatok č.1 ku školského poriadku, inovovaný školský vzdelávací program so zreteľom na zmeny týkajúce sa časti učebných osnov, plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na obdobie 2019-2023, štruktúru kariérových pozícií v MŠ podmienky prijímania detí do materskej školy spojené so zápisom detí na školský rok 2020/2021. Zasadnutia ponúkli priestor na prenos a výmenu informácií, skúseností a poznatkov získaných absolvovaním školení a seminárov organizovaných zriaďovateľom, MPC a inými organizáciami, ale aj vychádzajúcich z vlastnej pedagogickej praxe. Ukladala členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov a predložených návrhov s cieľom zvýšenia efektivity, zaujímavosti a kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

V čase mimoriadnej situácie súvisiacej s koronavírusom prijala opatrenia vydané RÚVZ a MŠVVaŠ SR a oboznámila sa s pokynmi upravujúce podmienky MŠ vydané riaditeľkou MŠ na obdobie trvania krízovej situácie.

Rodičovské združenia

RZ sa konajú podľa plánu 4 x ročne. V šk. roku 2019/20 sa konali z dôvodu opatrení proti COVID-19 -3x. Zápisnice z RZ sa zapisujú a sú založené v agende.

Pri MŠ je naďalej zriadené OZ, ktorého predsedom je p. Antalík, podpredsedníčkou Ing. Beáta Kucharčíková a hospodárkou Ing. Viktória Šalagovičová.

OZ získava finančné prostriedky formou dobrovoľného rodičovského príspevku a darovaním 2% z daní na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie školy.

b) Údaje o počte detí v materskej škole:

V materskej škole bolo v šk. r. 2019/2020 zapísaných 20 detí (stav detí k 15.09.2019)

3 – 4 ročné	6 detí
4 – 5 ročné	6 detí
5 – 6 ročné	8 detí
Mladšie ako 3 ročné	0 detí

Počet predškolákov v šk. r. 2019/2020: 7 detí , odklad školskej dochádzky: 0

Stav detí k 30.6.2020 – 21 detí. (v mesiaci február pribudlo 1 dievča)

c), d), e) Nesúvisia s činnosťou materskej školy

f) Zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov

- Štátny vzdelávací program
- Školský vzdelávací program Včielka

Školský vzdelávací program „Včielka“ je zameraný na rozvoj environmentálnej výchovy, tematicky je vypracovaný podľa ročných období a aktuálnych sviatkov a tradícií.

- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ
- Prevenčia obezity detí predškolského veku

g) Údaje o počte zamestnancov:

<u>ZAMESTNANCI MŠ SPOLU:</u>	4
Z toho pedagogickí (vrátane riaditeľa školy):	2
kvalifikovaní:	2
nekvalifikovaní:	-
dopĺňajú si vzdelanie:	-
Z toho nepedagogickí:	2
upratovačka + výdaj stravy:	1
kurič:	1

Odbornosť pedagogických zamestnancov v šk. r. 2019/2020 :

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa ponúkaných vzdelávacích podujatí, ktoré organizovalo Metodicko-pedagogické centrum v Košiciach, v Prešove...

Monika Mackaničová – aktualizácie vzdelávania

Monika Pahuliová - aktualizácie vzdelávania

Ďalšie vzdelávacie aktivity:

Prebiehali v rámci samoštúdia dostupnej odbornej literatúry, časopisov, internetových zdrojov a odbornej literatúry podľa vlastného výberu a uváženia. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom prevádzkových porád, pedagogickej rady, samoštúdiom, sledovaním internetovej stránky www.minedu.sk, www.statpedu.sk

i) **Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti:**

Aktivity materskej školy:

- Vystúpenie „Úcta k starším“ v DSS	29. 10. 2019
- Divadielko „ Smeti patria do koša“	20. 11. 2019
- Zapojenie sa do projektu „Pohyb, zdravie a zábava“	27. 11. 2019
- Mikuláš +predstavenie Uja Ľuba spojené s Mikulášom	07. 12. 2019
- Mikuláš- Trst'any	08. 12. 2019
- Bricklandia výstava lega a návšteva vianočných trhov v KE	11. 12. 2019
- Posedenie pri jedličke v MŠ	19. 12. 2019
Divadielko „ Snehová kráľovná“	25. 01. 2020
- Fašiangový karneval v MŠ	07. 02. 2020
Turistická vychádzka do lesa	10. 03. 2020
MDD, Športové dopoludnie v MŠ	01. 06. 2020
Rozlúčka s predškolkami	25. 06. 2020

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičia o dianí v MŠ a akciách boli informovaní prostredníctvom oznamovacej tabule v šatni MŠ. Boli vystavované aj práce ich detí, ktoré mali rodičia k nahliadnutiu.

j) **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

V šk. r. 2019/20 sme sa na základe výzvy nadácie ČSOB zapojili do projektu „ Zdravie ,pohyb a zábava“ zameraný na podporu zdravého životného štýlu detí v MŠ. Zámerom projektu bolo skvalitnenie, inovovanie a zefektívnenie výchovno- vzdelávacieho procesu v MŠ so zreteľom na zdravý vývin detí. Cieľom bolo vytvoriť kultúrne prostredie s množstvom športového materiálu, ktoré je pre deti prístupné a moderné. Zároveň bolo zámerom poukázať na dôležitosť športovania pre zdravie detí. Zapojením do projektu, ktorý sa stal úspešným, sme pre našu MŠ získali telovýchovné vybavenie do mini fitness telocvične v hodnote cca. 1.500,-eur, ktoré využívajú deti pri každodenných činnostiach v MŠ.

k) **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:**

V šk. r. 2019/2020 sme nemali inšpekciu. (Posledná inšpekcia bola v šk. r. 2007/2008 – komplexná a následná).

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Budova MŠ je samostatná, tvorí ju šatňa, herňa s jedálenskou časťou, spálňa, riaditeľňa, výdajná školská jedáleň, detská umývaňa, hygienické zariadenia. Súčasťou je aj areál MŠ – školský dvor. Na školskom dvore sa nachádza pieskovisko, kolotoč, farebná preliezková zostava a hojdačky. Zriaďovateľ zabezpečoval údržbu školského dvora, vymenilo sa ohradenie pieskoviska a súčasne aj piesok. V spolupráci so zriaďovateľom a najmä podľa finančných možností sme pokračovali v modernizácii interiéru a exteriéru MŠ. Vymenili sa kompletne žalúzie na oknách, zakúpil sa nový koberec do izolačnej miestnosti. V spolupráci s OZ pri MŠ Ďurďošík sa zakúpili nové lehátka.

Ďalšie materiálno – technické požiadavky inovácie interiéru a exteriéru MŠ na rok 2020/21 budú realizované zriaďovateľom podľa finančných možností. Naša MŠ potrebuje ešte ďalšie úpravy a opravy:

- revitalizácie školského dvora- doplniť dvor o ďalšie hracie prvky
- obnova oplatenia areálu MŠ
- rekonštrukcia interiéru budovy MŠ(nové kryty na radiátory, nové rozvody UK, nové stierky, nové podlahy
- yymaľovanie priestorov tried a chodby
- výmena krytov na radiátoroch v triede a spálni
- dopĺňanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek a didaktického materiálu
- dopĺňanie školskej knižnice aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou
- potrebné priebežné úpravy a opravy interiéru a exteriéru MŠ.

Skvalitnenie materiálnych podmienok materskej školy sme zabezpečili zakúpením odbornej a detskej literatúry, didaktických pomôcok a hračiek.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z.z. a nariadením vlády SR č. 668/2004 o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce. Dotáciami zo štátneho rozpočtu hospodáril zriaďovateľ.
Výška príspevku do triedneho fondu bola 15,00 € na prvý polrok a 15,00 € na druhý polrok – výška príspevku bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a Radou školy. Uvedenú sumu zasielali rodičia na účet OZ pri MŠ Ďurďošík. Hospodárila triedna dôverníčka – Ing. Viktória Šalagovičová.
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia od rodičov v zmysle VZN obce č. 3/2019 bol 15,00 € mesačne. Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ sme odvádzali na účet

- zriaďovateľa, ktorý s nimi hospodáril, zabezpečoval prevádzku MŠ.
3. Nesúvisí s MŠ

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie plnenia:

Strategický cieľ: Smerovať pedagogický proces k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Záväzným dokumentom, z ktorého vychádzalo plánovanie a výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a školský vzdelávací program: VČIELKA. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole bola vyjadrená v podobe Denného poriadku. Edukácia sa uskutočňovala prostredníctvom rôznych denných aktivít rozdelených na :Hry a činnosti podľa výberu detí ,zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Formy realizácie jednotlivých činností(frontálne ,skupinové ,párové, individuálne) vyberali učiteľky s rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku a zvoleného obsahu. Vekové zloženie detí(v triede bolo zaradených 7 detí predškolského veku ,ostatné deti boli vo veku 3-5 rokov) odrážalo rôznu výkonovú úroveň v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Uplatňovali sme princíp aktivity dieťaťa, nepredkladali sme deťom hotové poznatky ,využívali problémové učenie. Dominantné postavenie mala hra.

Strategický cieľ: Podporovať realizáciu existujúcich projektov a zapájať učiteľov do nových projektov. Materská škola je dlhodobo zapojená do projektu: ADAMKO Hravo-zdravo. Nosným prvkom tohto projektu je mimická bábká ADAMKO ,ktorá pomáha pochopiť a osvojiť si 12 zásad zdravého života .V rámci tohto projektu realizujeme pre deti aktivity z rôznych oblastí. V oblasti :Zdravie a pohyb uskutočňujeme športové popoludnia pre deti. V školskom roku 2019/2020 sme sa zapojili do projektu :Zdravie, pohyb a zábava., zameraného na podporu zdravého životného štýlu detí v MŠ. Zapojením do projektu sme získali 1500 eur na vybavenie mini fitness telocvične, ktorú budeme každodenne využívať pri edukačných aktivitách. Ciele z koncepčného zámeru boli splnené.

o) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Predprimárne vzdelávanie smerovalo k dosiahnutiu vzdelanostného profilu absolventa materskej školy, postupným nadobúdaním kompetencií, rozvíjaním kultúrnej , čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti detí. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali na základe Školského vzdelávacieho programu „Včielka“, ktorý je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Plnenie realizovali dve

kvalifikované učiteľky. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno- emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady pre ďalšie vzdelávanie. Prostredníctvom budovania a udržiavania pozitívnych medziľudských vzťahov sme vytvárali prostredie, v ktorom sa všetky zúčastnené strany /zamestnanci, deti, rodičia/ cítia dobre, čo do veľkej miery ovplyvňuje aj kvalitu edukačných výsledkov.

Jazyk a komunikácia

Z hľadiska jazykovo – komunikačných schopností sme podnecovali u detí rečový prejav vo všetkých činnostiach v materskej škole. Pri rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti sme uplatňovali najmä metódy práce s knihou a encyklopédiami, metódu hlasného čítania, spoločné rozhovory o prečítanom, dramatizáciu a prediktabilné knihy vytvorené deťmi a učiteľkou.

Rozvoj komunikačných schopností sme realizovali prostredníctvom rozhovorov počas ranného kruhu, didaktických hier, manipuláciou s dostupnými knihami a encyklopédiami. Väčšina detí bez problémov vyjadruje svoje myšlienky, požiadavky a zážitky. Niektoré deti majú pohnútku hovoriť hneď, nerešpektujú hovoriaceho a skáču do reči iným deťom a učiteľke. V triede boli vytvorené základné pravidlá komunikácie v triede (napr. počúvať, keď druhý hovorí; neskákať mu do reči; prihlásiť sa o slovo) a umiestnené na viditeľné miesto v triede v podobe piktogramov, dbali sme na ich dodržiavanie. U niektorých detí naďalej pretrváva problém s komunikáciou, zapríčinený pravdepodobne nedostatočnou slovnou zásobou, deti väčšinou odpovedajú jednoslovne alebo jednoduchými vetami. U väčšiny detí je v II. polroku viditeľný pokrok v komunikácií, a to hlavne u detí, ktoré v I. polroku nekomunikovali vôbec, alebo iba jednoslovne. Tieto deti začali tvoriť aj jednoduché vety a súvetia. Deti mali voľne k dispozícii knihy a encyklopédie v knižných kútikoch. Boli vedené k používaniu knihy správnym spôsobom a najmä k šetrnému zaobchádzaniu s knihou.

V podoblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín sme zaznamenali problém so zamieňaním hlások "k", "l", "b"- "d", hláskových skupín (l, r) a pri vyslovovaní sykaviek (s,c,z,dz,š,č,ž). Tieto nedostatky sme sa snažili eliminovať jazykovými cvičeniami a čítanou detskou literatúrou.

V podoblasti porozumenie explicitného a implicitného významu textu sme pravidelným čítaním najmä pred odpočinkom poskytovali deťom zážitky a skúsenosti s čítaním a podporovali pozitívny vzťah ku knihám. Pri rozvoji a upevňovaní aktívnej slovnej zásoby u detí sme venovali patričnú pozornosť vysvetľovaniu a vyvodzovaniu významov odvodených, nových a neznámych slov v textoch rozmanitých žánrov. V rámci riadených rozhovorov k čítaným textom deti dokázali s podporou, samostatne predvídať dej a domýšľať obsah. Väčšina 5-6 ročných detí dokáže samostatne reprodukovať obsah prečítaného textu. Z textových žánrov mladšie deti preferovali krátke literárne útvary – básne a rozprávky v klasickom spracovaní a staršie deti aj autorskú poéziu, rozprávky, bájky a príbehy najmä zo života detí. Slovná zásoba detí predškolského veku je veľmi dobrá.

Súčasťou grafomotorických predpokladov písania bola aj príprava predškolákov na vstup do školy hravou formou, deti si rozvíjali najmä vizuálno – motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov a správny úchop grafického materiálu, deti mali k dispozícii

grafomotorické listy z rôznymi úlohami na zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov. U niektorých 5 – 6 ročných detí sme zaznamenali problémy pri zvládnutí grafomotorického prvku a *to ležatá a stojatá osmička, viazaný horný a dolný oblúk, vlnovka*. Uplatňovali sme individuálny prístup k deťom, všímali si správne uchopenie a držanie grafického materiálu a tieto nedostatky nenásilnou formou odstraňovali. Aj napriek našim snahám ešte u niektorých detí pretrvávajú nesprávny úchop grafického materiálu. Väčšina detí predškolského veku (5-6 ročné, ale aj mladšie) vedia napísať svoje meno. Úroveň grafomotorických zručností je primeraná veku, u 5-6 ročných detí je na veľmi dobrej úrovni.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie sme u detí rozvíjali prostredníctvom sluchových hier, analyticko – syntetických činností so slovami, recitácie riekaniiek a spevu piesní doplnené rytmickým sprievodom.

Nedostatky:

- vo vzdelávacej oblasti aj naďalej pretrvávajú problémy najmä vo výslovnosti hlások a hláskových skupín u detí,
- u niektorých 5 – 6 ročných detí sme zaznamenali problémy pri zvládnutí grafomotorického prvku a *to ležatá a stojatá osmička, viazaný horný a dolný oblúk, vlnovka*.
- problémy pretrvávajú naďalej u niektorých detí v úchope grafického materiálu,

Odporúčania:

- apelovať na rodičov a odporúčať logopedické vyšetrenie a cvičenia,
- v rámci grafomotorických cvičení, spontánnych výtvarných činností si všímať správne uchopenie a držanie grafického materiálu u 4-6 ročných detí a tieto nedostatky nenásilnou formou odstraňovať,
- zaraďovať individuálne grafomotorické cvičenia na zvládnutie grafomotorického prvku a *to ležatá a stojatá osmička, viazaný horný a dolný oblúk, vlnovka*.

Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy: U detí sme rozvíjali logické myslenie, jednoduché operácie s číslami. Zamerali sme sa na vytváranie skupín predmetov, jednoduché číselné operácie pomocou manipulácie, orientáciu v priestore. U detí učiteľky rozvíjali základné operácie s číslami od 1 - 5, u starších detí od 1 - 10, a to vytváraním skupín (vláčik), spočítavaním predmetov (hračiek), určovaním počtov viac - menej. S týmito operáciami má problém viac ako polovica detí. Väčšina detí zvládla jednoduché matematické operácie v číselnom rade do 10, pomocou hmatu, alebo sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom. Vedia počítat po jednom a výsledok jednoznačne vysloviť.

Geometria a meranie: Počas školského roka sme zaraďovali hry a aktivity zamerané na rozvoj priestorových vzťahov, väčšina detí pozná a rozlišuje rovinné geometrické tvary, niektoré deti nerozlišujú tvary štvorec a obdĺžnik nakoľko sú pre nich podobné. Deti nemajú problém postaviť stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov a na danú tému. Odhadom aj meraním vedú porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka). Pri vytváraní rovinných útvarov deti využívali najmä tieto formy: kreslenie, lepenie, modelovanie. Modelovali aj priestorové tvary a to guľu a oboznamovali sa s tvarmi ako je kocka, valec v oboch triedach. Pri pohybe v štvorcovej sieti na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ sme zaznamenali u niektorých detí problémy. Pohyb zvládli s podporou učiteľky.

Logika: Pri predškólakoch sme kládli dôraz na rozvíjanie logického myslenia, samostatné riešenie problémov a priestorovú predstavivosť. Deti vedia určiť polohu objektov v priestore, správne používajú slova určujúce polohu, no v usporiadanom rade majú niektoré deti problém určiť polohu objektu na základe slov pred, za, hneď pred a hneď za. Problém s orientáciou v priestore sme zaznamenali aj u mladších detí.

Práca s informáciami: Deti ovládajú základy práce s digitálnou pomôckou BEE – BOT. Aktivity s BEE – BOT boli zaradené iba v II. polroku.

Na upevňovanie poznatkov vo všetkých podoblastiach sme využívali pracovné listy z pracovných zošitov firmy Maquita a Nomi, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení.

Nedostatky:

- problémy sme zaznamenali pri triedení predmetov podľa tvaru (problém robí 5-6 ročným deťom tvar štvorec – obdĺžnik),
- problémy so počítaním predmetov (hračiek) a určovaním počtov viac – menej – rovnako,
- niektoré deti majú problém určiť polohu objektu na základe slov : pred, za, hneď pred a hneď za

Odporúčania:

- uplatňovať I.P. k deťom, zaraďovať hry a činnosti zamerané na počítanie predmetov, určovanie počtu, aktivity na triedenie predmetov podľa tvaru, aktivity zamerané na určovanie polohy objektu v usporiadanom rade s využitím rozprávok.

Človek a príroda

V tejto oblasti deti rozvíjali prírodovednú gramotnosť. Viedli sme ich k záujmu o prírodu, ekológiu, k ochranárstvu, spoznávaní rastlín a živočíchov. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali experimenty a vytvárali možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Spoznávali a rozlišovali prírodný materiál, robili pokusy. Učiteľky viedli deti k tomu, aby javili a mali záujem o prírodu, viedli ich k spoznávaní rastlín a živočíchov, aj prostredníctvom priameho pozorovania počas vychádzky, taktiež sa im snažili prírodovedné javy predstaviť sprostredkované a to prostredníctvom obrázkov, ale aj prostredníctvom metódy pozorovania. S podporou a samostatne identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše – porovnávali jednotlivé časti rôznych rastlín, napríklad stoniek, listov, kvetov, koreňov, či plodov. Poznajú úžitok rastlín, význam pestovania O-Z, uvedomujú si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Deti boli vedené sprostredkované k pozorovaniu a porovnávaní rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov ich tel, podľa spôsobu ich pohybu v prostredí, podľa spôsobu získavania potravy a k porovnávaní podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú. Rozvíjali sme u detí aj humánny prístup k zvieratám, a viedli sme ich k tomu aby pochopili a prijali zodpovednosť za zvieratá, ktoré si človek vybral ako spoločníkov prostredníctvom aktivity – Starostlivosť o psíka v spolupráci s Úniou psov v KE.

Väčšina detí má všestranné a vekuprimerané poznatky o bezprostrednom okolí a dianí, o svete prírody, o živote ľudí, o kultúre svojho prostredia. V tejto oblasti sme nezaznamenali nedostatky, deti sú aktívne a majú záujem o nové poznávacie situácie.

Človek a spoločnosť

Adaptácia novoprijatých detí v I. polroku prebehla bez väčších problémov. Deti uprednostňujú hry v menších skupinkách, niektoré deti sa hrajú samostatne. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia, ktoré sme využívali bola hra, pozorovanie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. V tejto oblasti učiteľky pomocou rôznych grafických pomôcok sa snažili deti orientovať v časových, priestorových, ale aj medziľudských vzťahoch. Počas ranného kruhu dostali deti priestor na vyjadrenie sa pred skupinou, no stále pretrváva problém pri zopár deťoch vo vyjadrení sa pred skupinou, aj napriek tomu, že nemajú žiaden komunikačný problém. Každodenne v rannom kruhu učiteľky vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť rozvíjať adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti dňa, týždňa a roka, nakoľko niektoré 5-6 ročné deti mali problém s orientáciou v časových vzťahoch, v orientácii jednotlivých dní v týždni ako aj ročných obdobiach. Deti boli vedené k dodržiavaniu vytvorených pravidiel v jednotlivých triedach a k nenásilnému riešeniu konfliktov. Niektoré deti však aj napriek pravidlám nedostatočne uplatňovali návyky kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel a v niektorých prípadoch aj naďalej dochádzalo k porušovaniu dohodnutých pravidiel. Taktným usmerňovaním sme sa pokúsili u niektorých detí doceliť nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis, no nie vždy úspešne.

Deti vedia s podporou, samostatne opísať interiér a exteriér materskej školy a domu, v ktorom bývajú. Vedia uviesť adresu svojho bydliska. Deti poznajú svoje meno a priezvisko a boli vedené k oslovovaniu rovesníkov menom. V dopravnej výchove sme sa zamerali na pravidlá potrebné k dodržiavaniu cestnej premávky ako chodci, cyklisti, či iní účastníci cestnej premávky. V aktivitách s týmito súvisiacimi si osvojili rôzne druhy dopravných prostriedkov a základne druhy dopravných značiek. Zamerali sme sa na spoznávanie krajiny a mesta v ktorej žijeme, a to prezentovaním podstatných symbolov Slovenska a mesta Košice.

Deťom bol vysvetlený význam pojmu "RODINA". U detí sme dbali na slušné a ohľaduplné správanie sa k ostatným deťom a používaním slov Ďakujem, Prosím.... používanie vhodného pozdravu. Väčšina detí používa tieto slovné spojenia (Ďakujem, Prosím si..) až po upozornení učiteľkou.

Nedostatky:

- u niektorých detí pretrváva problém vo vyjadrení sa pred skupinou aj napriek tomu, že nemajú žiaden komunikačný problém,
- niektoré deti nedokážu rešpektovať dohodnuté pravidlá a prijať kompromis,
- väčšina detí nepoužíva vhodný pozdrav a slovné spojenia (ďakujem, prosím, prepáč)

Odporúčania:

- vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, uplatňovať I.P. k deťom,
- nevhodné prejavy správania odstraňovať taktným usmerňovaním a bezprostrednou účasťou učiteliek pri hre,
- pokračovať v dodržiavaní pravidiel triedy a opakovať ich každodenne počas ranného kruhu,
- kultúrne správanie upevňovať riekankami, piesňami, spoločnými hrami

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme vytvárali deťom priestor s dostupným materiálnym zabezpečením školy. Pozornosť detí sme zameriavali na skúmanie vlastností rôznych predmetov, materiálov. Prostredníctvom konštrukčných hier sa u detí rozvíjala jemná motorika, fantázia aj tvorivosť. Rozvíjali sme základy technického myslenia prostredníctvom tvorby predmetov podľa obrázkového vzoru alebo podľa inštrukcií. Pozorovali vlastnosti predmetu, vo výtvarných prácach spracovávali sezónny prírodný materiál. Jemnú motoriku sme u detí rozvíjali formou manipulačných hier s drobnými stavebnicami, mozaikou, vkladáním obrázkov do otvorov a navliekaním drobného materiálu. Deti poznajú základnú pracovnú náplň profesie – učiteľ, kuchár, upratovačka, pekár, lekár, záchranár, policajt, stavbár, hasič, predavač, záhradník a.p. V podoblasti **Užívateľské zručnosti** sme prakticky viedli deti k návykom prírodu chrániť, starať sa o ňu – triedenie odpadu, hrabanie lístia, zbieranie odpadkov, pozorovanie prírody vo všetkých ročných obdobiach. Väčšina detí jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v záhrade ovláda.

Nedostatky:

- deti je potrebné upozorňovať na upratovanie po hre a činnosti

Odporúčania:

- dôsledne trvať na dohodnutých pravidlách pri upratovaní po činnostiach a hrách

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti boli najčastejšie využívané a realizované najmä počas hier a činností podľa výberu detí, ale aj v rámci vzdelávacích aktivít prepájaných s ďalšími oblasťami poznávania sveta, s ďalšími druhmi umenia a činnosťami. Výtvarný prejav detí je primeraný veku, deti experimentovali s farbami, lepili, postupne sa učili strihať, modelovali z modelovacej hmoty a z plastelíny. Pracovali so štetcom. Úchop štetca, či nožníc je u niektorých mladších detí nesprávny.

Deti s obľubou využívali rôzne tradičné výtvarné techniky – experimentovanie s farbami, kreslenie, lepenie, strihanie a modelovanie s uplatňovaním vlastnej predstavivosti a fantázie. Väčšina starších detí má osvojené základy bezpečnej manipulácie s nožnicami a pracovnej disciplíny. Zobrazenie ľudskej a zvieracej postavy u 5-6 ročných detí je veku primerané. Úroveň výtvarného prejavu detí predškolského veku je veľmi dobrá.

Nedostatky:

- zaznamenali sme problémy so strihaním a s úchopom štetca pri maľovaní

Odporúčania:

- uplatňovať individuálny prístup k deťom a zaradovať aktivity a činnosti zamerané na strihanie, maľovanie.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

V týchto činnostiach mladšie deti prejavovali záujem o spev, a preto bol realizovaný podľa možností denne a postupne sa učili kultivovanému vokálnemu prejavu. Deti pracovali s niektorými hudobnými nástrojmi z Orffovho inštrumentára, pričom bol problém s dodržaním pokynov učiteľky. U detí sa rozvíjala percepcia hudby prostredníctvom vážnej hudby, inštrumentálnych skladieb a tradičnej ľudovej hudby. Počúvanie hudby sme dopĺňali pohybovým sprievodom a pohybovou improvizáciou. Pri rytmizácii piesní má problém ešte zhruba polovica detí.

Staršie deti prejavovali veľký záujem a radosť najmä pri hudobno – pohybových činnostiach pohybu a o pohybovú improvizáciu počas hudby. Deti veľmi radi pracujú s hudobnými nástrojmi z dostupného Orffovho inštrumentára. Pri osvojovaní piesní sme využívali nahrávky piesní, spev učiteliek a metódy imitácie. Tonálne cítenie a vokálne činnosti sú veku primerané. Deti si obohatili svoj repertoár o piesne – umelé a ľudové aj s inštrumentálnym doprovodom. Spontánny pohyb spojený s deklamáciou textu, hrou na telo a spevom pomáhal rozvíjať koordináciu pohybu a rytmu. Viedli sme deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu piesní a hudby a vytvárali sme jednoduché choreografie – deti si imitačne osvojovali tanečné prvky: tanečnú chôdzu, tanečný beh, prísunový krok (dopredu, dozadu a do strán), poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony.

Deti veľmi radi počúvajú detské piesne, hudbu v CD a DVD prevedení. Piesne a hudobno – pohybové hry boli zaradované do krátkych programov pre rodičov a verejnosť. V tejto oblasti sú deti aktívne a majú záujem o hudobné činnosti vo všetkých podoblastiach. Úroveň hudobných zručností je veľmi dobrá a veku primeraná.

Nedostatky:

- zaznamenali sme problémy s rytmizáciou piesní

Odporúčania:

- poskytovať deťom dostatok príležitostí k rytmizácii piesní v priebehu dňa.

Zdravie a pohyb

Táto oblasť bola u detí rozvíjaná denne, a to motivačnými rozhovormi o tom, že naša škola vedie deti k zdravému životnému štýlu, ktorého súčasťou je množstvo pohybových hier, ktoré boli realizované denne pri pobyte vonku, ale aj v interiéri. Pohybové zručnosti boli rozvíjané prostredníctvom pohybových hier, hudobno – pohybových hier, súťaží, zdravotných cvičení, v rámci pobytu vonku. Deti majú ešte problém pri dodržiavaní pravidiel v pohybových hrách. Deti si zautomatizovali hygienické návyky a základné sebaobslužné činnosti ako obliekanie a vyzliekanie, s ktorými mali mnohí (8 detí) v I. polroku problém. Rozvíjali sme obratnosť a rýchlosť u detí, ktoré boli veľmi pomalé, a to motivovaním a hrovou formou.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier boli deti vedené k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deťom sme poskytli dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich vhodne motivovali k osvojovaniu si nových pohybových zručností. Pri realizácii zdravotných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok. Pri cvičení bol využívaný súbor cvičení zostavený na každý týždeň a obsahoval rušnú časť, dychové cvičenie, zdravotné cviky, relaxáciu a pohybovú hru. Prevádzanie zdravotných cvikov u väčšiny detí predškolského veku je presné aj s odbornou terminológiou a pomocou motivačných riekaniak, deti cvičili s rôznym dostupným náčiním i náradím. Úroveň prevádzania cvikov a hrubej motoriky u väčšiny detí je veku primeraná. Niektoré deti však nedosahujú veľmi dobré výsledky z dôvodu slabšej telesnej konštrukcie.

V individuálnych prípadoch sa vyskytujú nedostatky v oblasti hygieny, niektoré deti zabúdajú, alebo aj odmietajú umývanie rúk po použití toalety. Realizovali sa denne kratšie, či dlhšie vychádzky do prírody a okolitého prostredia MŠ.

Nedostatky:

- zaznamenali sme aj naďalej nedostatky v obliekaní a obúvaní,

- v individuálnych prípadoch sa vyskytujú nedostatky v oblasti hygieny, niektoré deti zabúdajú na umývanie rúk po použití toalety.

Odporúčania:

- spolupracovať s rodinou najmä pri sebaobslužných činnostiach a pri plnení pokynov, uplatňovať individuálny prístup k deťom

SWOT ANALÝZA

Silné stránky MŠ

100% kvalifikovanosť zamestnancov
 Pozitívna sociálno-emocionálna klíma v MŠ
 Záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie

Kvalitné medziľudské vzťahy

Pozitívne výsledky VVČ
 Pozitíva v príprave detí do 1.roč. ZŠ
 Kladný vzťah učiteliek k deťom
 IKT vybavenie – jedna interaktívna tabuľa
 Priestranný školský dvor- revitalizovaný
 Dobrá spolupráca so zriaďovateľom, RŠ, ZŠ, inými MŠ a OZ pri MŠ
 Kreativita a iniciatíva ped. zamestnancov
 Podieľať sa na aktivitách MŠ, tvorbe projektov aj mimo pracovného času

Slabé stránky MŠ

Nedostatok finančných prostriedkov
 na rekonštrukciu interiéru budovy MŠ
 (nové kryty na radiátory, nové rozvody UK
 nové stierky, nové podlahy)

Príležitosti:

Výmena pedagogických skúseností
 Umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
 Spolupráca so zariadením sociálnych služieb v Ďurďošíku
 Reagovanie na výzvy MŠVaV, iných organizácií - vypracovanie projektov
 Získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom OZ pri MŠ, zapájaním sa do projektov

Ohrozenia:

Legislatívne zmeny
 Zvyšovanie výdavkov na prevádzku a energiu
 Slabé finančné ohodnotenie zamestnancov
 Odporúčania pre rozvoj školy:
 -vzdelávanie ped. zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej činnosti
 - neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávacie činnosti
 -dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu
 - modernizovanie prostredia MŠ

ĎALŠIE INFORMÁCIE:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ:

V našej materskej škole sme kladli dôraz na psychohygienické podmienky detí a viacerými spôsobmi zabezpečovali organizáciu dňa tak, aby sa striedali telesné činnosti s duševnými, aby bol deťom poskytnutý dostatočný nerušený odpočinok, podľa potrieb dieťaťa, dostatok čerstvého vzduchu, správna výživa a pitný režim. Deti sme viedli k starostlivosti o svoje zdravie rôznymi frontálnymi a individuálnymi činnosťami a aktivitami zameranými na rozvoj fyzického a duševného zdravia. Prostredie v materskej škole je čisté, esteticky upravené, zabezpečené je primerané vetranie, dostatočné osvetlenie, vhodná teplota vzduchu a sústavne sa snažíme aj o zníženie hlučnosti.

Krúžková činnosť

V materskej škole prebiehali nasledujúce krúžky:

- krúžok AJ s informovaným súhlasom zákonných zástupcov dieťaťa, pod vedením lektora zo súkromnej jazykovej školy PROAMERICANA p. Anny Feckovej (1x týždenne v popoludňajších hodinách (utorok) od októbra 2019, len do marca 2019, z dôvodu koronavírusu.

Oblasť spolupráce

Oblasť spolupráce bola rozdelená na spoluprácu so zriaďovateľom, s Radou školy, OZ pri MŠ Ďurďošík, DSS Ďurďošík, s rodičmi a s inými subjektmi.

Spolupráca **so zriaďovateľom** bola na veľmi dobrej úrovni, bola zameraná na revitalizáciu MŠ podľa finančných možností. Riaditeľka MŠ v spolupráci s RŠ pri MŠ predložili žiadosť na aktuálne materiálne – technické požiadavky inovácie interiéru a exteriéru MŠ.

Občianske združenie rodičov pri MŠ je iniciatívnym orgánom rodičov MŠ ako registrovaná nezisková organizácia. Členmi sú všetci rodičia, ktorých deti navštevujú MŠ. Predsedom OZ je Vladimír Antalík. OZ sa schádza podľa plánu RZ, alebo podľa potreby. Výrazne sa podieľalo na obohatení celoškolských akcií a projektov, na materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti a modernizácii edukačného prostredia MŠ a školského dvora.

Spolupráca **s Radou školy** pri MŠ bola na dobrej úrovni, riaditeľka MŠ na zasadnutiach predkladala na prerokovanie materiály a dokumenty. Vyjadrila sa k materiálno – technickému zabezpečeniu chodu školy a k plánovaným aktivitám školy v danom školskom roku.

Spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Konzultácie prebiehali bez problémov, rodičia prejavovali pozitívny záujem pri riešení akýchkoľvek problémov. Rodičia boli ústretoví a ochotní spolupracovať pri výchove a vzdelávaní detí. Rodičovské združenia prebiehali podľa plánu.

Spolupráca **so Základnou školou v Bidovciach** prebiehala na základe Plánu spolupráce so Základnou školou. V školskom roku 2019-2020 sa deti nezúčastnili Dňa otvorených dverí z dôvodu šírenia koronavírusu.

V oblasti spolupráce s inými subjektmi bola zabezpečená spolupráca s Bábkovým divadlom v KE, s detským divadlom Slniečko, s p. Ľ. Hrehom, s Červeným krížom, RÚVZ v Košiciach, s DSS Ďurďošík. Spolupracovali sme s inými MŠ v okolí .

Materská škola má výbornú spoluprácu aj so Spoločným školským úradom Bidovce vedeným p. PaedDr .Renátou Čabaiovou, ktorá je nápomocná pri riešení akýchkoľvek odborných problémov a situácii vo výchovno- vzdelávacom procese.

ZÁVER:

V Materskej škole vytvárame socio -emocionálnu klímu na základe dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce formou zážitkového učenia. Chceme ,aby sa deti naučili správne reagovať v situáciách ohrozujúcich osobnú integritu a zdravie. Snažíme sa, aby dieťa bolo šťastné a pripravené na život v spoločnosti. Deťom pripravujeme také prostredie, aby si deti rozvíjali všetky zmysly a návyky, ktoré súvisia so zdravým životným štýlom.

Vďaka vzájomnej komunikácii celého kolektívu s rodičmi a deťmi je naša materská škola ako jedna rodina, ktorá neustále vytvára nové formy vzájomnej spolupráce. Najcennejší sú rodičia, ktorí prejavujú záujem o materskú školu aj záujem o dieťa. Spolupráca rodiny a materskej školy bola, je a bude v každej dobe stále aktuálna a veľmi dôležitá.

Monika Mackaničová
riaditeľka MŠ

PRÍLOHA č. 1

Rada školy bola oboznámená s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2019/2020 na zasadnutí dňa...25.9.2020.

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy súhlasí s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2019/2020

Rada školy:

Monika Pahuliová

Magdaléna Bernátová

Mgr. Martina Borošová

Vladimír Antalík

Jozef Mačanga

Monika Pahuliová
predseda rady školy