

Materská škola Ďurd'ošík, Ďurd'ošík 69, 044 45

**SPRÁVA O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ
ŠKOLY**

ZA ŠK. R. 2015/2016

Predkladá:
Monika Mackaničová
Riaditeľka MŠ
Ďurďošík 69
044 45

Prerokované na pedagogickej rade
dňa: 30. 8. 2016

ZÁVER:

Pedagogická rada **schvaľuje** správu
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za šk. r. 2015/2016



Monika Pahuliová, učiteľka MŠ

Prerokované v rade školy pri MŠ Ďurďošík
dňa: 30. 8. 2016

STANOVISKO RADY ŠKOLY:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
schváliť správu o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za šk. r. 2015/2016



Eva Dzurová
predseda rady školy pri MŠ

STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA:

Obec Ďurďošík **schvaľuje:**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach MŠ
Ďurďošík za šk. r. 2015/2016



Iveta Hadašová
starostka obce

OBSAH

SPRÁVA OBSAHUJE:

- a) základné identifikačné údaje o škole
 - b) údaje o počte detí
 - c) - e) nesúvisia s činnosťou materskej školy
 - f) zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov
 - g) údaje o počte zamestnancov
 - h) ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
 - i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
 - j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
 - k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
 - l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
 - m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
 - n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy
 - o) oblasti , v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšovať vrátane návrhov a opatrení
- Správa obsahuje: výchovno- vzdelávacia činnosť

oblasť riadenia

SWOT analýza

ĎALŠIE INFORMÁCIE:

- psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ
- krúžková činnosť v MŠ
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca sCPPP a P, logopédom a inými subjektmi

- spolupráca so zriaďovateľom

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV

A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY ĎURĎOŠÍK ZA ŠK. R. 2015/2016

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006 – R Z.z. k vyhláške MŠ č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Ďalšie predpoklady : - vyhodnotenie plnenia Plánu práce školy za šk. r. 2015/16
 - Analýza projektov MŠ
 - Informácie o činnosti Rady školy

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

- Názov školy: Materská škola Ďurďošík
- Adresa školy: Ďurďošík 69, 044 45
- Telefónne číslo: 055/6965 285
- Elektronická adresa: monika1970@centrum.sk
- Zriaďovateľ: Obec Ďurďošík, Ďurďošík 69, 044 45
- Vedúci zamestnanci školy:

meno a priezvisko

funkcia

Monika Mackaničová

riaditeľka MŠ

- Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Ďurďošík bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých predpisov.

V šk. r. 2015/2016 pracovala pri MŠ Ďurďošík rada školy v tomto zložení:

MENO A PRIEZVISKO

FUNKCIA

ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ

Eva Dzurová

predseda

za rodičov

Andrea Géciová

členka

za rodičov

Monika Pahuliová

členka

za pedagogických zamestnancov

Magdaléna Bernátová

členka

za nepedagogických zamestnancov

Jozef Mačanga

člen

delegovaný zástupca obecného
zastupiteľstva

Stručná informácia o Rade školy

Činnosť rady školy bola efektívna, podieľala sa na spoločných podujatiach, modernizácii MŠ. Rada školy mala v šk. r. 2015/16 4 zasadnutia.

Obsah rokovania zasadnutí Rady školy

- plán práce školy na šk. r. 2015/16
- konceptia rozvoja MŠ
- správa o VVČ za šk. r. 2014/15
- počet prijímaných detí do MŠ
- potreba pomoci pri zveľaďovaní exteriéru MŠ a pri organizovaní školských aktivít
- správa o činnosti Rady školy

Rada školy schválila správu o výsledkoch výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. r. 2014/15

Pedagogická rada

Zasadala podľa plánu pedagogických rád – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila plán práce školy, školský vzdelávací program "Včielka", riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, vyhodnocovala plnenie osobných úloh

Rodičovské združenia

Predsedníčkou rodičovského združenia bola Renáta Šišková. RZ každoročne získava finančné prostriedky formou dobrovoľného rodičovského príspevku na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie školy. RZ sa konajú podľa plánu 4 x ročne. Zápisnice z RZ sa zapisujú a sú založené v agende.

b) Údaje o počte detí v materskej škole:

V materskej škole bolo v šk. r. 2015/2016 zapísaných 20 detí.

3 – 4 ročné	6 detí
4 – 5 ročné	6 detí
5 – 6 ročné	8 detí
Mladšie ako 3 ročné	0 detí

Počet predškolákov v šk. r. 2015/2016: 8 detí

Počas šk. r. 2015/2016 sme prijali 2 deti

c), d), e) Nesúvisia s činnosťou materskej školy

f) Zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov

- Štátny vzdelávací program ISCED 0
- Školský vzdelávací program Včielka
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ

g) Údaje o počte zamestnancov:

<u>ZAMESTNANCI MŠ SPOLU:</u>	4
Z toho pedagogickí (vrátane riaditeľa školy):	2
kvalifikovaní:	2
nekvalifikovaní:	-
dopĺňajú si vzdelanie:	-
Z toho nepedagogickí:	2
upratovačka + výdaj stravy:	1
kurič:	1

Odbornosť pedagogických zamestnancov v šk. r. 2015/2016:

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa ponúkaných vzdelávacích podujatí, ktoré organizovalo metodicko-pedagogické centrum v Košiciach a pod. Monika Mackaničová – prvú atestáciu vykonala dňa 11.5.2016 (bez kreditov)

Ďalšie vzdelávacie aktivity:

Prebiehali v rámci samoštúdia dostupnej odbornej literatúry, časopisov, internetových zdrojov a odbornej literatúry podľa vlastného výberu a uváženia. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom prevádzkových porád, pedagogickej rady, samoštúdiom, sledovaním internetovej stránky www.minedu.sk, www.statpedu.sk

i) Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti:

Aktivity materskej školy:

- Uvítanie ministra Kaliňáka	26. 09.2015
- Kúzelník Jarín s programom	20. 10.2015
- Hrabanie lístia na šk. dvore	03. 11.2015
- Turistická vychádzka do Trst'an	04.11. 2015
- Mikuláš- Ďurd'ošík	04.12.2015
- Mikuláš- Trst'any	05.12.2015
- Posedenie pre dôchodcov v Trst'anoch	15.11.2015
- Hudobné predstavenie Ujo Ľubo –Červená čiapočka	11. 01.2016
- Fotenie detí	10. 02.2016
- Fašiangový karneval –	24. 02.2016
- Návšteva bábkoveho divadla v Košiciach“Šibalka Pauli“	26. 02.2016
- Pozdravenie starkých v DSS v Ďurd'ošíku	08. 03.2016
- Návšteva obecnej knižnice	16. 03.2016
- Zápis detí do MŠ	04. 05.2016
- Deň matiek v MŠ	18. 05.2016
- Výtvarná súťaž „Šport očami detí“	19. 05.2016
- Deň detí strávený v DSS	01. 06.2016
- Deň detí v Trst'anoch	04. 06.2016
- OFDM v Košických Olšanoch	07. 06.2016

- Turistická vychádzka do obce Trst'any	08. 06.2016
- bábkové predstavenie „Kade ľahšie“	14. 06.2016
- Návšteva ZOO a Dinoparku	21. 06.2016
- Uvítanie detí do života	24. 06.2016
- Športové popoludnie pre deti z príležitosti MDD a ukončenia šk.r.2015/16	26. 06.2016
- Rozlúčka s predškólákmi, záver šk. roka ,rozlúčka s MŠ	28. 06.2016

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičia o dianí v MŠ a akciách boli informovaní prostredníctvom oznamovacej tabule v šatni MŠ. Boli vystavované aj práce ich detí, ktoré mali rodičia k nahliadnutiu.

j) **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

V šk. r. 2015/2016 sme naďalej pokračovali v projekte podpory zdravia „ADAMKO hravo – zdravo“. Hlavným cieľom tohto projektu je skvalitnenie života detí a rodiny kreatívnym akcentovaním 12 zásad zdravotnej výchovy, podpory a rozvoja zdravia v prepojení so zásadami prosociálnej a environmentálnej výchovy. Ťažiskovou postavou projektu je učebná pomôcka – mimická bábka „ADAMKO“, ktorá nám bola nápomocná pri riešení rôznych iných situácií.

Zúčastnili sme sa aj OFDM v KD v Košických Olšanoch. Deti súťažili v troch športových disciplínach :člnkový beh2x 10m, skok do diaľky z miesta, hod loptou z miesta.

Naša MŠ získala ocenenia :

1.miesto	hod loptou z miesta – Marko Géci/3-4r./
2.miesto	Emka Fedorcová/3-4/
2.miesto	Danielka Dzurová/5-6r./
3.miesto	Filip Géci/5-6r./

1.miesto	člnkový beh –Lukáš Vancák3-4r./
2.miesto	-EmkaFedorcová/3-4/, Danielka Dzurová/5-6r./
3.miesto	Filip Géci/5-6r./

1.miesto	skok do diaľky –Lukáš Vancák3-4r./
2.miesto	Danielka Dzurová/5-6r./
3.miesto	EmkaFedorcová/3-4/

Zapojili sme sa do výtvarnej súťaží „Šport očami detí“ a „Svet očami detí“
Vo výtvarnej súťaži „Šport očami detí“ sa na 2.mieste umiestnil Ľubomír Varga
Naša MŠ získala čestné uznanie za zapojenie sa do 3.ročníka tohto projektu

k) **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:**

V šk. r. 2015/2016 sme nemali inšpekciu. (Posledná inšpekcia bola v šk. r. 2007/2008 – komplexná a následná).

l) **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:**

Priestorové podmienky:

Budova MŠ je samostatná, tvorí ju šatňa, herňa s jedálenskou časťou, spálňa, riaditeľňa, výdajná školská jedáleň, detská umyváreň, hygienické zariadenia, knižnica. Súčasťou je aj areál MŠ – školský dvor.

Materiálno-technické podmienky:

V tejto oblasti sa zameriame na pokračovanie modernizácie triedy – výmena nábytku. Vzhľadom na modernizáciu vo výchovno-vzdelávacom procese musíme prispôsobiť požiadavky na modernizáciu učebných pomôcok, preto pri každej úspore finančných prostriedkov bude určitá časť vyčlenená na zakúpenie moderných učebných pomôcok. Na začiatku šk. roka zakúpil Obecný úrad do herne nový koberec a novú skriňu na hračky. V školskom roku 2015/2016 Obecný úrad zakúpil pre deti pod vianočný stromček hračky Z financií ZRPŠ boli zakúpené aj didaktické hračky . Pán starosta z Trst' an zakúpil pre MŠ sadu náradia na športové aktivity.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z.z. a nariadením vlády SR č. 668/2004 o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce. Dotáciami zo štátneho rozpočtu hospodáril zriaďovateľ.
Výška príspevku do triedneho fondu bola 10,00 € na prvý polrok a 10,00 € na druhý polrok – výška príspevku bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a Radou školy. S uvedenou sumou hospodárila triedna dôvernica – Renáta Šišková
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia od rodičov v zmysle VZN obce č. 3/2016 bol 15,00 € mesačne. Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ sme odvádzali na účet zriaďovateľa, ktorý s nimi hospodáril, zabezpečoval prevádzku MŠ.
3. Nesúvisí s MŠ.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie plnenia:

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele výchovno – vzdelávacej činnosti sme plnili podľa ŠKVP „Včielka“, ktoré nám vyplývajú zo ŠVP ISCED – 0 / predprimárne vzdelávanie/ Počas dní sme vytvorili priestor pre priaznivú sociálnu klímu, vytvárali sme podmienky pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií, na základe vzájomnej dôvery a cez hry sme deti oboznamovali so základnými právami dieťaťa. Venovali sme pozornosť využívaniu nových inovačných metód. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Profilácia materskej školy smerovala k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí zaradením záujmových

pohybových aktivít do programu MŠ. Deti si rozširovali elementárne poznatky o zdravom životnom štýle. Vo VVČ sme využívali individuálne, skupinové, hromadné formy práce a metódy výchovno - vzdelávacie - slovné, názorné, praktické, výchovné- stimulačné a inhibičné , vzdelávacie- slovné, praktické, logické, využitie hry, čítanie, zážitkové učenie . Využívali sme dostupnú literatúru pre predprimárne vzdelávanie i námety z internetu a CD a DVD nosičov. Aktívnou spoluprácou s rodičmi sme nachádzali spoločné východiská pri riešení problémov vo výchovno – vzdelávacom procese a materiálnom vybavení materskej školy a využití možnosti finančnej pomoci MŠ. V záujme osobnostného rozvoja detí sme komunikovali s rodičmi a motivovali ich k vzájomnej spolupráci. Asertívnym prístupom k rodičom sme vytvárali atmosféru dôvery a z tejto pozície sme poskytovali odborné rady, ktoré rodičia prijímali s pocitom dosiahnutia cieľa, na ktorom nám záleží spoločne v záujme rozvoja ich dieťaťa. Organizovaním spoločných športovo – zábavných popoludní , spoločných aktivít s deťmi, prezentovaním dosiahnutých výsledkov sa prehlbovala dôvera rodičov k učiteľkám.. Rodičia riešili problémy svojich detí priamo so svojimi učiteľkami . U mladších detí sa rodičia zaujímali najmä o adaptáciu, správanie sa detí v kolektíve, úroveň samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach .U starších detí sa problémy týkali hlavne pripravenosti dieťaťa na vstup do ZŠ. V spolupráci s ostatnou komunitou sme prehlbovali a rozširovali nielen vedomosti a skúsenosti detí, ale hlavne prehlbovali ich kognitívny a sociálno-emocionálny rozvoj . Spolupráca s rodinou, s OÚ Trst'any a OÚ Ďurďošík bola na veľmi dobrej úrovni

V oblasti riadenia sme dbali na udržiavanie a zvyšovanie kvality edukačného procesu, využívali podnety na skvalitnenie pracovných podmienok. Vo vzdelávacej práci pedag. zamestnancov sme zdôrazňovali- samostatnosť, tvorivosť, využívanie aspektov tvorivo-humanistickej výchovy, podporovali sme účasť pedag. zamestnancov na ďalšom vzdelávaní.

Technicko-materiálne vybavenie MŠ sme sa snažili zlepšovať a inovovať podľa finančných možností zriaďovateľa.

- o) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení**

VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Výchovno- vzdelávacia činnosť sme uskutočňovali podľa vypracovaného školského vzdelávacieho programu: „Včielka“. Podkladom pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu /ďalej len ŠKVP/ bol Štátny vzdelávací program ISCED 0. Súčasťou ŠKVP boli aj prierezové témy, ako environmentálna výchova, dopravná výchova, výchova k zdravému spôsobu života, ochrana človeka a zdravia, výchova k tvorivosti a i.

Vo výchovno-vzdelávacom procese prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Pre deti sme vytvárali podnetné prostredie a plnohodnotný program, ktorým sme naplňali ich potreby, podporovali ich k poznávaniu a učeniu hrou tak, aby sa cieľavedome a systematicky rozvíjala osobnosť dieťaťa.

Poznatky sme deťom sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom tak, že sme s nimi nadväzovali bezprostredný partnerský kontakt. Diferencovali sme úlohy vzhľadom na schopnosti a rozvojové možnosti detí. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme podporovali a rešpektovali názory detí, metódy tvorivo humanistickej výchovy sme využívali na zlepšenie pozitívnej sociálnej klímy v materskej škole. V rámci plnenia úloh vyplývajúcich

z Národného programu prevencie obezity sme propagovali zdravý životný štýl s dôrazom na zdravú výživu, prevenciu zdravia, zdravé potraviny. Podporovali sme u detí činnosti v prírode, športové a pohybové aktivity. Organizovali sme pre deti športovú olympiádu, v spolupráci s MŠ Košické Olšany a MŠ Sady nad Torysou časť Byster a športové popoludnia s rodičmi. Pokračovali sme v plnení úloh, vyplývajúcich z projektov, do ktorých je materská škola zapojená : projekt- Adamko Hravo-Zdravo

Pre deti sme vytvárali podnetné prostredie a plnohodnotný program, ktorým sme naplňali ich potreby, podporovali ich k poznávaniu a učeniu hrou tak, aby sa cieľavedome a systematicky rozvíjala osobnosť dieťaťa v oblasti kognitívnej, perceptuálno- motorickej a sociálno-emocionálnej. Cieľom našej výchovy bol všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava. Počas šk.roka sme uskutočňovali dopravné aktivity , s cieľom získavania a využívania poznatkov a spôsobilostí pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia v cestnej premávke. Deti si prakticky precvičovali dodržiavanie pravidiel v cestnej premávke.

V školskom roku 2015/2016 navštevovalo materskú školu 21 detí. Zápis do 1.ročníka ZŠ absolvovalo 8 detí. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1.triedy ZŠ (7 detí) dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ. Odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky má jedno dieťa.

Kognitívna vzdelávacia oblasť

Vekové zloženie detí v triede odrážalo rôznu úroveň v kognitívnej oblasti. Snažili sme sa o to, aby mali deti dostatok podnetov a možností získavať poznatky pozorovaním, skúmaním, experimentovaním, manipuláciou s predmetmi, aby vedeli vyjadriť svoje názory, postoje a zdôvodniť ich v sociálnej komunikácii. V procese výchovy a vzdelávania prevládali didaktické aktivity, využívali sme metódy priameho pozorovania, zážitkového učenia , manipuláciu s predmetmi. Deti ovládajú na elementárnej úrovni jednoduché operácie s predmetmi v číselnom rade 1-10. Triedia, rozlišujú , priradujú predmety podľa daných kritérií.

Úroveň aktívnej slovnej zásoby je primeraná. V posledných rokoch sa stretávame s narastajúcim počtom detí s problematickou výslovnosťou jednotlivých hlások, čo je spojené s odkladaním návštevy logopéda na posledný rok pred vstupom do ZŠ. Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikáciou sme odporučili rodičom využívať služby logopéda už od 4 rokov. Učiteľky viedli deti k osvojovaniu si nových vedomostí a zručností v prevažnej miere prostredníctvom hry. Zdokonalili sa v oblasti rodiny, prírody zdravia, v ponímaní sviatkov. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve a zásadách kultúrneho správania na spoločenských a športových podujatiach. Edukačné aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie vedomostí, zručností a návykov detí.

Deti sa naučili citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať ju v prostredí školského areálu. Pri skupinových edukačných aktivitách sme podporovali sebadôveru, vzájomnú komunikáciu, pomoc a spoluprácu, čo ovplyvňovalo rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií. V edukačných aktivitách sa deti učili spontánne aj zámerne.

Perceptuálno- motorická vzdelávacia oblasť

V oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných pohybových, relaxačných a telovýchovných aktivít zlepšovali koordináciu pohybov a zdokonaľovali si základné lokomočné pohyby, osvojovali si a poznávali názvy základných postojov, polôh a pohybov.

Deti zvládajú cvičenia s pomôckami, rôznymi druhmi náčinia, pri kolektívnych pohybových hrách rešpektujú dohovorené pravidlá a spolupracujú s ostatnými deťmi.

Úroveň detí v oblasti jemnej motoriky a grafomotoriky je rôzna. Najviac sa nám osvedčila práca v menších skupinách z dôvodu potreby individuálneho prístupu k jednotlivým deťom. K rozvíjaniu grafomotorických zručností sme využívali pracovné zošity. Úroveň grafomotorických zručností je u detí na rôznej úrovni, individuálny prístup a usmernenie potrebujú mnohé deti hlavne pri uchopení ceruzky, pri výtvarných činnostiach nemajú trpezlivosť a snahu dokončiť prácu /nechce sa im/. Niektoré deti neovládajú techniku strihania, majú problém s uchopením nožníc. Rezervy sa vyskytujú aj pri modelovaní, vo výtvarnej činnosti, pri zostrojovaní a skladaní papiera. Vo výtvarnej a pracovnej činnosti sme využívali netradičné výtvarné techniky a prácu s prírodnými materiálmi a prírodninami. Realizovaním branných vychádzok, pohybových činností a pohybových aktivít sme podporovali kladný vzťah k športu a športovým aktivitám. Sebaobsluha: deti majú osvojené základné zručnosti a návyky pri sebaobsluhe, stolovaní.

Sociálno- emocionálna vzdelávacia oblasť

Vo výchovno- vzdelávacom procese sme sa snažili o uspokojovanie sociálnych, emocionálnych a vzdelávacích potrieb detí. Vytváraním vhodnej klímy, rešpektovaním individuality osobnosti dieťaťa sme pestovali u detí kladný vzťah k vlastnej osobe, kladný citový vzťah k rodine a iným ľuďom.

Vytvorili sme si v triede pravidlá, ktoré sa snažili deti dodržiavať, vyhodnocovať konanie jednotlivcov, riešili sme spoločne konflikty medzi deťmi, aby si deti uvedomili nevhodné správanie a zdôvodňovali, prečo sa tak nemajú správať. Rodičov sme viedli k uplatňovaniu správnych výchovných postupov a zároveň sme im poskytovali odborné poradenstvo. Pri hrách a ostatných edukačných aktivitách sme viedli deti k uplatňovaniu vlastných nápadov, hodnoteniu svojich schopností a správania - sebahodnotením, snažili sme sa aby rešpektovali ostatné deti v kolektíve. Medzil'udské vzťahy si deti upevňovali ranným kruhom, spoločnými hrami a spoločným riešením závažnejších konfliktov, ktoré vznikli v priebehu hier. Vhodným, nenásilným prístupom sme nabádali deti k pozdravu pri príchode a odchode, používaniu tkzv. čarovných slovíčok- prosím, ďakujem, prepáč.

Naďalej je však potrebné odstraňovať u detí agresivitu vhodnými prosociálnymi hrami a prístupom učiteliek, odstraňovať žalovanie, naučiť sa riešiť konflikt a viesť deti k obhajobe svojho stanoviska. Návštevou divadelných predstavení, pohybových vystúpení, dramatizáciou rozprávok, prípravou sviatkov a spoločnými oslavami narodenín a menín si deti osvojovali vhodné správanie na spoločenských a kultúrnych podujatiach. K príjemnej atmosfére prispievalo počúvanie detských piesní z CD nosičov spojené s pohybom a spevom. Spolupráca s rodičmi sa prehĺbila spoločnými podujatiami- Mikuláš, Karneval, Deň matiek, Deň detí, výlet do ZOO a Dinoparku Kavečany. Deti sa zapojili a zúčastnili na podujatiach naplánovaných v ročnom pláne školy.

Riadiaca a kontrolná činnosť

1. Pracovno – právna oblasť: bola zameraná na stav hygieny a čistoty zariadenia, dodržiavanie bezpečnostných predpisov, používanie OOPP, čistotu školského dvora, využívanie pracovného času, spôsob a realizáciu a dodržiavanie psychohygieny detí, na kvalitu využívania pracovných zošitov a učebných pomôcok

2. Pedagogická oblasť: hospitačná činnosť bola zameraná vo všetkých výchovných zložkách a výchovno – vzdelávacích činnostiach smerom na učiteľku, spôsob plnenia, realizáciu a uplatňovania progresívnych metód a foriem práce. Smerom na deti sme sa zamerali na úroveň

prosociálneho cítenia a správania a na pripravenosť detí do školy. Kontrolovali sa prípravy začínajúcej učiteľky ako aj jej práca, nedostatky sa odstraňovali priebežne. V oblasti organizácie práce sa nevyskytli žiadne nedostatky, dodržiavali sa organizačné predpisy, vyhlášky, Pracovný poriadok a Školský poriadok školy. Osvedčilo sa zaužívanie uvoľneného režimu dňa.

Opatrenia:

- zamerať sa na efektívnejšie využívanie pracovného času
- Prerozdeliť kompetencie a úlohy medzi pedagogických zamestnancov a tým ich viac zapojiť do pomoci pri riadení a zviditeľňovaní našej MŠ
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov s úmyslom rozvíjať ich tvorivosť a iniciatívu
- dbať na úpravu svojho prostredia, šetrenie s energiami a materiálno - technickými prostriedkami

SWOT ANALÝZA

Silné stránky MŠ

Kladný vzťah učiteľiek k deťom
Umiestnenie MŠ vo vhodnej lokalite
Priestranný školský dvor,
Kreativita pedagogických zamestnancov
Schopnosť operatívne riešiť pripomienky rodičov
Spolupráca so zriaďovateľom
Podpora zriaďovateľa pre ďalšie vzdelávanie učiteľiek
Schopnosť pedagógov uplatňovať nové trendy o výchove a vzdelávaní
Pripravenosť detí na vstup do ZŠ

Slabé stránky MŠ

Nedostatok finančných prostriedkov
Starý detský nábytok
Neustála nutnosť opráv budovy
Zastarané vybavenie škol. dvora

Príležitosti:

Dobré možnosti pre kultúrne podujatie a zúčastňovanie sa na daniach pre verejnosť
Spolupráca MŠ so ZŠ a inými MŠ
Spolupráca so zariadením sociálnych služieb v Ďurďošíku

Riziká:

Slabé finančné ohodnotenie zamestnancov

Odporúčania pre rozvoj školy:

- vzdelávanie ped.zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej činnosti
- neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávacie činnosti
- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu
- modernizovanie prostredia MŠ

ĎALŠIE INFORMÁCIE:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ:

Snažili sme sa vytvárať bezpečné prostredie plné úcty a porozumenia, vytvárali sme dostatok času a priestoru pre spoločnú hru, mnohostranné činnosti pre nadobúdanie nových skúseností. U detí sme vytvárali pocit dôvery, rešpektovanie individuality osobnosti dieťaťa. Dôležitou úlohou v procese adaptácie bolo aj posilňovanie citovej stability a vytváranie psychickej odolnosti voči stresom. Úzko sme spolupracovali s rodinou, informovali ich o správaní sa dieťaťa v MŠ, o úspechoch, ktoré dieťa dosiahlo, ako aj o našich požiadavkách smerom k deťom a k rodičom. Pedagogický proces sa riadil denným poriadkom a harmonogramom podávania jedla tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti i zamestnancov.

Kružková činnosť

V šk. r. 2015/16 kružková činnosť v MŠ neprebíhala

Spolupráca školy s rodičmi

Do spolupráce sa aktívne zapájajú všetci rodičia. Rodičia sa pravidelne stretávali na RZ a reagovali na aktuálne dianie sa v MŠ. Učiteľky poskytujú rodičom odborné konzultácie. Informovanosť je zabezpečená formou oznamov na nástenkách v šatni detí.

Spolupráca s CPPP a P, logopédom a inými subjektmi

V prípade záujmu o psychologické poradenstvo – posúdenie školskej zrelosti majú rodičia možnosť spolupracovať CPPP a P v Košiciach

Spolupracujeme aj s MŠ v Bidovciach, MŠ Košické Olšany, MŠ Nižná Kamenica, MŠ Košický Klečenov a MŠ Bačkovík. Táto výborná spolupráca priniesla úspechy, dobré výsledky MŠ a upevňovali sa pozitívne medzil'udské vzťahy pri všetkých stretnutiach. Veľmi dobre sa nám spolupracuje s obecnou knižnicou, kde pracovníčka knižnice Katarína Palšová pripraví pre deti zaujímavé posedenie s knihami.

Začali sme spolupracovať s Domovom sociálnych služieb v Ďurďošíku pri organizovaní spoločných akcií (posedenie pre dôchodcov a starkých, MDŽ, MDD...)

Spolupráca so zriaďovateľom

Spolupráca s OÚ Ďurďošík a OÚ Trst'any bola na veľmi dobrej úrovni. Obvodné úrady nám vychádzali v ústrety v rámci svojich možností, začo im patrí poďakovanie.



Monika Mackaničová
riaditeľka MŠ

PRÍLOHA č. 1

Rada školy bola oboznámená s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2015/2016 na zasadnutí dňa...30.8.2016

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy súhlasí s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2015/2016.

Rada školy:


Eva Dzurová

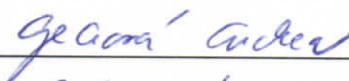
Andrea Géciová


Monika Pahuliová

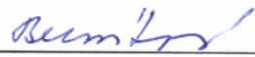
Magdaléna Bernátová

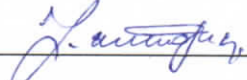
Jozef Mačanga














Eva Dzurová
predseda rady školy